

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Вешкаймский детский сад «Рябинка»

Утверждаю
И.о. заведующего
_____ М.В. Дементьева
Приказ № 55
от 30.08.2024 г.

План работы
на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Информационная справка.....	3
2. Кадровый состав.....	5
3. Анализ выполнения образовательной программы.....	6
4. Анализ выполнения годовых задач.....	11
5. Охрана укрепления и здоровья детей.....	15
6. Результаты усвоения программных задач воспитанниками.....	20
7. Организация работы в летний период.....	23
8. Сотрудничество с семьёй.....	23
9. Сотрудничество с социумом.....	24
10.Административно-хозяйственная деятельность.....	25
11. Цели и задачи работы на учебный год.....	26
12.Система мероприятий.....	26
13.Расстановка кадров по группам.....	39
14.Курсовая переподготовка.....	40
15.Аттестация педагогов.....	40
16.Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	41
17. Самообразование педагогов.....	43
18.Режим дня в холодный период года.....	44
19.Режим дня в тёплый период года.....	45
20.Учебный план	46
21.Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.....	51
22.Планирование организованной образовательной деятельности.....	56
23.Расписание ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)» и «Физическое развитие».....	59
24.Расписание дополнительного образования.....	60
25.Планирование работы по преемственности между ДОУ и школой.....	61
26.Руководство и контроль воспитательно-образовательного процесса.....	63

1. Общая информация.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вешкаймский детский сад «Рябинка» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава, лицензии №3388 от 26.04.2019 года 73ЛО1 №0001933.

МБДОУ Вешкаймский детский сад «Рябинка» располагается по адресу: р.п. Вешкайма, ул. 50 лет СССР, д.1В, типовое здание, рассчитанное на 7 групп.

Режим работы МБДОУ – 10.5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 лет до 7 лет по одновозрастному принципу.

На 1 сентября 2024 года в д/с функционирует 2 группы, 42 ребёнка.

<i>Название группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
Средняя группа	2-5 лет	22
Подготовительная к школе группа	5-7 лет	20
	ИТОГО	42

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Все группы детского сада имеют изолированные помещения, которые обеспечены безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием, соответствующей росту и возрасту детей мебелью, оснащены твердым и мелким инвентарем, учебными пособиями, игровой мебелью, игрушками, обеспечивающими максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В течение года в каждой возрастной группе силами воспитателей и родителей создавалась и пополнялась предметно – развивающая среда, организованная в виде разграниченных зон, что позволяло дошкольникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, кольцобросы и др.). Имеются спортивные уголки, пособия для коррекции плоскостопия, атрибуты для подвижных игр.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекция древесины, почвы. В группах есть атласы, карты, глобусы.

Для организации игровой деятельности в группах имеются дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игровые макеты, игровые уголки оборудованы детской игровой мебелью, строительным материалом, конструктором, игрушками.

В каждой группе оформлен уголок по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Совмещенный спортивно-музыкальный зал имеет необходимое оборудование (видео- и аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь) для проведения как музыкальной образовательной деятельности, так и спортивной, для организации праздников, развлечений, театрализованной деятельности и пр.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарной гигиенической безопасности, эпидемическому режиму.

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается, анализируется педагогами ДОУ, внедряется в воспитательно – образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и условий. Методический кабинет в течение учебного года пополнялся современными методическими пособиями, периодическими изданиями. В детском саду имеются технические средства: 3 ноутбука, 3 МФУ, аудиоаппаратура, музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Медицинский блок осуществляет профилактическую работу с детьми по ОРВИ, витаминизацию, контролирующую функцию по соблюдению санитарно–гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей в режиме дня.

Материально – технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья.

2. Кадровый состав.

Разделы	Количество
По стажу педагогической работы: до 5 лет	1 (17%)
до 15 лет	2 (33%)
15-20 лет	---
20-30 лет	2 (33%)
свыше 30 лет	1 (17%)
Квалификационная категория педагогов: высшая категория	3 (50 %)
первая категория	2 (33%)
соответствие занимаемой должности	---
не аттестован	1(17 %)
Образовательный ценз: высшее	2 (33%)
средне – специальное	4 (67 %)
среднее	---

По данным таблицы видно, что образовательный уровень педагогов достаточно стабильный: большинство педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Все педагоги аттестованы.

По результатам прохождения курсовой подготовки видно, что ситуация по своевременному предоставлению педагогам возможности повышения квалификационного уровня планируется и контролируется. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение и обобщение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

Ежегодно ведется работа по самообразованию педагогов, как одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации в профессии. Одной из форм самообразования педагоги

выбрали педагогический проект, результаты которого педагоги представляли на РМО, родительских собраниях.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень, проходя различные формы обучения в образовательном пространстве района. Следует отметить, что в течение года все педагоги детского сада были активны в посещении районных методических объединений.

В конце учебного года в детском саду состоялся творческий отчёт работы коллектива в рамках районного методического объединения. Все педагоги и специалисты представили свой опыт работы в разных формах.

Выше сказанное позволяет сделать положительный вывод о том, что в течение года воспитатели и специалисты детского сада систематически обучались, совершенствуя своё педагогическое мастерство, делились опытом работы с педагогами района.

3. Выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вся работа с детьми строилась по принципу учета индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Планирование работы с детьми в 2023-2024 учебном году велось по направлениям:

-познавательное- речевое направление (образовательные области : Познание, Коммуникация);

-физическое развитие (образовательные области: Здоровье, Физическая культура);

-личностное развитие (образовательные области: Социализация, Труд, Безопасность);

-художественно – эстетическое творчество (образовательные области: Художественное творчество, Музыка, Чтение художественной литературы).

О результативности освоения детьми развивающих программ говорят данные проводимой 2 раза в год педагогической диагностики, которые внимательно изучались педагогами и обсуждались на совещаниях с участием воспитателей и администрации.

В ДОУ создаются условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, ведущие цели которой – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, анкетирования, отчетов о работе по самообразованию, по отзывам родителей можно сделать вывод, что основным методом работы воспитателей с детьми является личностно-ориентированное взаимодействие, использование экспериментальной познавательной деятельности, игр, создание проблемных ситуаций, активизирующих самостоятельность, инициативу, творческие способности, воспитание культуры здоровья.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра способствует развитию памяти, внимания, воображения. В процессе игры у детей развивается речь, обогащается словарный запас. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В план детского сада входят задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. В ДОУ создана развивающая предметно-игровая среда для организации всех видов игр на занятиях и самостоятельной деятельности. Воспитатели всех возрастных групп уделяют большое значение стратегии развития игровой деятельности детей, они рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка. По результатам диагностики уровень игровой деятельности детей составляет 83%. В соответствии с содержанием программы ДОУ дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и

подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями

Игровая среда построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности, принятым в обществе.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Работа по созданию условий для развития игр ведётся планомерно, целенаправленно, систематически. Дети младшего возраста владеют процессуальными действиями, выполняют игровые действия в ситуации «игра рядом». Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям. В формировании игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста наблюдаются игровые предпочтения, объединение детей в группы в соответствии с сюжетом игры. С интересом и большим желанием играют в дидактические и настольно-печатные игры. Дети старшего возраста организуют самостоятельные игры, широко используют предметы-заместители, распределяют внутриролевые отношения, объединяют несколько простых сюжетов в одну сюжетную линию. По итогам проделанной работы считаем, что в следующем учебном году уделять больше внимания: играм с правилами и сюжетно-ролевым играм.

Наблюдая за познавательным развитием детей, можно сделать вывод : дети раннего возраста различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, собирают пирамидки, чашечки, матрёшки. Строят по образцу. Во время игры пользуются предметами-заместителями. Дети младшего возраста имеют обобщённое представление о животных, растениях, сезонных явлениях. Устанавливают простые связи между предметами. Умеют считать до 10. Знают геометрические формы, определяют положение предметов в пространстве. В старшем возрасте проявляют устойчивый интерес к природным объектам. Умеют считать и решать задачи в пределах 20. Умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослым. Вызывает затруднения со схемами. В самостоятельной деятельности проявляют интерес к использованию конструкторов.

Анализируя речевое развитие детей, можно отметить, что у детей ровный эмоциональный настрой, с желанием идут на контакт. Дети младшего возраста используют в общении отдельные, не выстроенные во фразы слова. Дети понимают и выполняют поручения взрослого. Словарный запас недостаточен, слабые навыки рассказывания по картинке. В новом году

следует больше уделить вниманию развитию связной речи детей, поработать над развитием воображения детей, провести работу с родителями о необходимости регулярного посещения логопеда. Дети старшего возраста общительны, много знают об окружающем мире, но не все соблюдают культуру общения. Монологическая речь развита слабее диалогической, у многих детей ЗРР, требуются занятия с логопедом. Дети умеют самостоятельно организовывать игровую среду, широко используют предметы-заменители, распределяют внутривролевые отношения.

В эстетическом воспитании дети раннего возраста откликаются на всё красивое в быту, окружающем мире. Эмоционально реагируют на музыку, умеют определить начало и конец (в музыкальных играх). Выполняют несложные плясовые движения, подпевают воспитателю и музыкальному руководителю. Умеют пользоваться кистью, карандашом, держат правильно. С удовольствием слушают стихи, сказки. Дети младшего возраста в пении слышат начало и конец музыки, выделяют вступление. Музыкально-ритмические движения развиты в соответствии с возрастом. Художественная литература занимает большое место в жизни детей в детском саду. Любят пересказывать сказки. Дети старшего возраста научились давать эстетическую оценку окружающему миру. Определяют жанры музыкальных произведений, выразительно исполняют песни. В изобразительной деятельности пользуются различными материалами, умеют составлять композиции, узоры. С удовольствием разыгрывают представления.

Нравственно-эмоциональное воспитание детей в ДОУ рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития детей. Оно осуществляется во всех видах деятельности, поэтому реализация задач нравственного и эмоционального развития предусматривалась во всех видах деятельности детей. Уровень нравственного развития детей составил 89% на конец учебного года.

Важным разделом работы в детском саду является естественнонаучное воспитание. Основная идея программы – идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание предмета направлено на развитие личности ребенка в целом. Ядром содержания являются естественнонаучные представления о животных, растениях, людях, как живых существах, а также неживой природе и связями между ними.

Анализируя художественное развитие детей, следует отметить, что растет уровень профессионального мастерства педагогов, заинтересованностью воспитателей данным разделом работы. Воспитателям интересно наблюдать за формированием духовного мира ребенка путем приобщения к различным

видам искусства, пробуждению у детей эмоционально – творческого начала. Анализ детской деятельности показал, что воспитатели всех возрастных групп к фактору эстетического воспитания и развитию творческой активности детей относятся серьезно и ведут эту работу ежедневно.

В течение года воспитатели вели работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности, обогащали опыт детей новыми способами обследования предметов, совершенствовали восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). А также обогащали чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

В детском саду в течение всего учебного года велась работа по трудовому воспитанию. Воспитатели воспитывали интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомили детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда. Воспитывали любовь к труду. Приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки. Учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

Анализируя трудовое воспитание детей, можно сказать, что дети младшего возраста с желанием участвуют в трудовой деятельности, одеваются и раздеваются в определённой последовательности, убирают игрушки, выполняют элементарные поручения. Дети среднего возраста с удовольствием выполняют индивидуальные и коллективные поручения, к порученному делу относятся ответственно, поддерживают чистоту и порядок в группе, самостоятельно выполняют обязанности дежурных, готовят к занятиям рабочее место и убирают материал после занятий. Дети старших групп участвуют в совместной трудовой деятельности, устраняют беспорядок в своём внешнем виде, с удовольствием и большим интересом трудятся в уголке природы и на участке.

4. Выполнение годовых задач ДООУ.

Основные направления и задачи на 2023-2024 учебный год были:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию экологической культуры дошкольников, по развитию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению икреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
3. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
4. Создать условия для развития компетентного, конкурентноспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.
5. Продолжать работу по формированию финансовой грамотности у дошкольников.
6. Создание Центра нравственно-патриотического воспитания.

Приоритетное направление работы – познавательно-речевое.

Основные направления и пути реализации:

- образовательное – обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр;
- профилактическое – создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка решение задач оздоровительно – профилактических мероприятий: поддержание оптимального двигательного режима, укрепление мышечного корсета в целом, профилактика хронических заболеваний и травматизма;
- диагностическое – оценка физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками; изучение особенностей культуры

здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития;

- оздоровительное – качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного эмоционального состояния детей;
- расширение педагогических знаний и умений родителей;
- реализация дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального – к каждой конкретной семье;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
- пропагандирование опыта успешного семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для совместной деятельности с родителями.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

<i>Мероприятия</i>	<i>Количество</i>
Педсоветы	5
Методические объединения	1
Консультации	11
Методические часы	9
Контроль в ДОУ: Оперативный	ежемесячно
Тематический	4
Итоговый	1
Работа по самообразованию	6
Открытые просмотры: - НОД	6
- мероприятия	9
- традиционные мероприятия	18
- режимные моменты	9
Смотры-конкурсы ДОУ	3
Творческие мастерские	3
Выставки, конкурсы	6
Месячники	3

Данная таблица наглядно демонстрирует выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, использовались различные и традиционные и нетрадиционные формы проведения.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов, РМО.

Воспитанники и педагоги детского сада в 2023-24 учебном году являлись активными участниками районных, областных и всероссийских мероприятий.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	Международный конкурс «Мир педагога», номинация «вокальное творчество»	Вокальная группа «Соловушка»	Диплом степени 1
2	Районный патриотический конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «И все о той весне»	Вокальная группа «Соловушка»	Лауреат степени 1
3	Муниципальный конкурс среди театральных коллективов на лучшую театральную постановку «#PROсемью».	Коллектив детей старшей и подготовительной группы «Весёлая семейка»	Победитель в номинации «Лучшие театральные костюмы»
4	«Лыжня России - 2024»	Хамдеева Катя Юнусов Ильназ	1 место 1 место
5	Легкоатлетическая эстафета посвященная 79-ой годовщине ВОВ.	Юнусов Ильназ	3 место
6	Всероссийский творческий конкурс «Усатые, хвостатые»	Соловьев Денис, Усик Василиса,	1 место 1 место
7	Всероссийский творческий конкурс «У России много лиц»	Носкова Полина Андропова Алена	1 место 2 место
8	Всероссийский творческий конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Тюрюхин Леонид Ягудина Милана	1 место 1 место
9	Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи	Валгаев Кирилл	1 место

	прилетели»		
10	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама»	Аваргин Артем, Елагин Данис	1 место 1 место
11	Открытые соревнования «Лыжная ночная гонка» на приз Деда Мороза	Хамдеева Катя	1 место
12	Муниципальный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Хамдеева Катя	3 место
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Абрамова Алиса, Левина Ангелина	1 место 2 место
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»	Абрамова Ульяна, Абрамова Алиса	1 место 1 место
15	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимушка – зима»	Усик Василиса, Андропова Алена	Диплом участника
16	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Масленицу встречаем»	Сыроежко Злата, Васин Роман.	Диплом участника

Регулярно в группах проходили различные конкурсы поделок и рисунков: «Волшебные краски осени», «Осенняя кладовая», «Мамино тепло», «Помоги птицам зимой», «Зимний спорт», «Пасха радость нам несёт», конкурсы рисунков и поделок к празднованию годовщины «Дня победы», к другим традиционным праздникам.

В течение учебного года проходили смотры-конкурсы: «Моя группа – лучшая», «Уголок безопасности», «Территория ДОУ начинается с участка», традиционные фотовыставки.

В сентябре проведены мероприятия в группах по теме «Безопасность», организованы выставки книг, дидактических и сюжетно-ролевых игр, на сайте ДОУ существует специальный раздел, посвящённый безопасности жизнеобеспечения, проведена тренировка при экстренной эвакуации воспитанников и отработаны действия персонала, проведены игры-викторины, беседы, практические занятия по предупреждению ЧС различного вида и безопасности дорожного движения.

Воспитанники детского сада являются активными участниками районных флэшмобов, выступают с концертными номерами в районном Доме культуры, областных агитпоездах.

В феврале проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, в каждой группе были организованы и проведены различные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, выставок, проведены консультации для родителей «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм», созданы патриотические уголки в старших группах, проводились спортивные развлечения и конкурсы чтецов, беседы, эстафеты, дети готовили подарки и сюрпризы папам и дедушкам.

Традиционно в мае дети старшей и подготовительных к школе групп (воспитатель Приказчикова С.Г., Хамдева Д.Е., Тимошина О.В) приняли участие во Всероссийской акции «Солдатский треугольник», «Письмо солдату», «Посылка солдату»: изготовили письма-треугольники и вручили их жителям посёлка, возложили цветы к памятнику Неизвестному солдату на Аллее Героев, написали письма и собрали посылку для солдат в зону СВО.

Ежегодно детский сад принимает активное участие в акции добрых дел. Так, воспитанники подготовительной к школе группы подарили книги детской библиотеке, старшая группа совместно с родителями изготовили скворечники и кормушки и развесили на территории детского сада.

Педагогами и родителями был создан центр нравственно-патриотического воспитания: мини –музей «Русская народная изба», р.н. костюмы, выставка «Герои моей семьи», коллекции природных материалов нашего поселка, подобран методический и наглядный материал по ознакомлению с нашей Родиной, представлен опыт работы педагогов по данному направлению.

Поставленные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом реализованы. Таким образом, деятельность детского сада за истёкший учебный год по решению годовых задач можно считать удовлетворительной.

5. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив детского сада - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение двигательного статуса детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. За состоянием здоровья в ДОО ведется регулярный контроль. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности по оздоровлению детей проводится ежегодный углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами районной поликлиники.

В ДОО разработана программа «Здоровье», создан комплекс гигиенических, физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие.

В течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия в разных направлениях работы:

1. Консультации для родителей «Отдыхаем всей семьёй», «В семье появился второй ребёнок», «Безопасность ребёнка», «Закаливание детей в условиях детского сада».
2. Контроль и анализ физкультурных занятий, соблюдение двигательного режима, закаливание, проведения физкультминуток, подвижных игр в течение дня.
3. Семинары – практикумы для педагогов «Планирование работы в соответствии ФГОС», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. Здоровое питание в ДОО (анализ выполнения норм питания по основному выбору, анкетирование родителей «Питание ребенка», «Соблюдение режима питания в семье», анализ питания в ДОО – ежегодно).
5. Памятки для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье».
6. Мониторинг «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
7. Совместные мероприятия детей и родителей по приобщению к ЗОЖ.
8. Активное участие в районных и областных агитпоездах «За здоровый образ жизни и счастливую, крепкую семью».

Для занятий с детьми имеется спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры,

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в ДОО проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Инструктор по ФИЗО Хамзин Р.Н. большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Внимание: клещ!», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Педагоги и медицинский работник на педагогических совещаниях анализировали заболеваемость детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми.

Учебный год	Пропущено в среднем по болезни на 1 ребенка за год (дней)	Количество случаев заболеваний
2018-2019 г.	3,25	179
2019-2020 г.	3,12	165
2021 - 2022	3,10	124
2022 - 2023	3,8	106
2023-2024	3,1	94

Заболеваемость по сравнению с предыдущим годом снизилась, этому способствовали профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в течение года.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с 10-дневным меню, на 2 завтрак дети получают фрукты или соки. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. Выполнение норм питания основных продуктов (мясо, молоко, масло, сахар, рыба) осуществляется на 100%.

В ассортимент продуктов питания, включаются йодо – содержащие продукты (хлеб йодированный, морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Соблюдается питьевой режим.

В 2023–2024 учебном году вновь прибывших детей было 17. В младших группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке

соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Период адаптации у всех детей прошел успешно, все результаты занесены в адаптационные листы и вклеены в медицинские карточки воспитанников.

Данные наблюдений за малышами обсуждались на Педагогическом совете.

Выявлено, что тяжело адаптируются и отсутствуют в детском саду ЧДБ дети, те, которые находятся на домашнем режиме и те, родители которых не работают или с кем можно ребёнка (по первому его требованию) оставить.

Положительная результативность адаптации детей к детсаду обусловлена следующими факторами:

1. Хорошо организованная предварительная работа с родителями: знакомство с воспитателями, экскурсия по детсаду (проводит заведующий), родительское собрание с консультацией по адаптации, на котором даются соответствующие установки и рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду, оформление наглядной информации в приёмной группы, листки -памятки по данной теме.
2. Гибкий, щадящий режим приёма детей: постепенный, начиная с 2-х часового пребывания в детском саду дети разделены на микрогруппы (с 8.00 до 10.00 и с 10.00 до 12.00).
3. В адаптационных группах работают постоянные воспитатели и младшие воспитатели.
4. Предварительная работа с воспитателями (консультация по обозначенной теме).
5. Профессионализм педагогов: знание приёмов и методов организации детей, внимательное отношение к детям и родителям, понимание их чувств в этот период.
6. Создание условий в групповых помещениях (подбор игрушек, атрибутов для игр и развлечений, в соответствии с возрастом и ситуацией). Данные, характеризующие физическую подготовленность достаточно хорошие. С детьми, которые имеют низкие показатели физической подготовленности проводится индивидуальная работа.

Таким образом, итогом комплексной реализации оздоровительных технологий явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора утренний фильтр детей проходит с обязательной термометрией и обработкой рук кожным антисептиком, соблюдается режим дезинфекции, в группах проводится обеззараживание воздуха рециркулятором.

6. Результаты усвоения программного материала воспитанниками.

Планирование непосредственной образовательной деятельности ДООУ составлено в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Для реализации программы в ДООУ созданы следующие условия:

- имеется достаточное методическое обеспечение программы;
- накоплен фонд методической литературы по программе;
- организуется обмен педагогическим опытом в различных формах;
- имеется дидактическое обеспечение программы.

Мониторинг изучения уровня освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования показал: в начале года показатели были следующие:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Средняя группа «Солнышко», воспитатели: Гришина Л.В, Саух Н.Ю. В мониторинге участвовало 15 детей (стартовая диагностика – 10 человек, финальная -15), что составило 88,2% от количества группы.

Образовательная область «Физическое развитие» Сформированный уровень составляет –67% Частично сформированный уровень –20 % Показатели не сформированы – 13 %

Образовательная область «Речевое развитие» Сформированный уровень составляет –52,8% Частично сформированный уровень –26,5 % Показатели не сформированы – 19,8%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сформированный уровень составляет –46,2% Частично сформированный уровень –40 % Показатели не сформированы – 13,2%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Сформированный уровень составляет –46,8% Частично сформированный уровень –40 % Показатели не сформированы – 13,2%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) Сформированный уровень составляет –40% Частично сформированный уровень –40 % Показатели не сформированы – 20%

Образовательная область «Познавательное развитие» Сформированный уровень составляет –40% Частично сформированный уровень –46,2 % Показатели не сформированы – 13,2%.

Старшая группа «Почемучки», воспитатели Приказчикова С.Г., Тимошина О.В.

Из 17 человек в мониторинге участвовало 14 детей (3 ребенка не посещали детский сад), что составило 88,3% от количества группы.

Образовательная область «Физическое развитие» Сформированный уровень составляет –71% Частично сформированный уровень –26,8 % Показатели не сформированы – 0 %

Образовательная область «Речевое развитие» Сформированный уровень составляет –49,7% Частично сформированный уровень –42,6 % Показатели не сформированы – 7,1%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сформированный уровень составляет –35,5% Частично сформированный уровень –49,7 % Показатели не сформированы – 7,1%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Сформированный уровень составляет –0% Частично сформированный уровень –92,95 % Показатели не сформированы – 7,15%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) Сформированный уровень составляет –53% Частично сформированный уровень –39,6 % Показатели не сформированы – 6,6%

Образовательная область «Познавательное развитие» Сформированный уровень составляет –0% Частично сформированный уровень –92,95 % Показатели не сформированы – 7,15%.

Подготовительная группа «Пчелки», воспитатели Хамдеева Д.Е., Тимошина О.В.

Из 18 человек в мониторинге участвовало 17 детей (1 ребенок не посещал детский сад), что составило 94,4% от количества группы.

Образовательная область «Физическое развитие» Сформированный уровень составляет –70,5% Частично сформированный уровень –29,5 % Показатели не сформированы – 0 %

Образовательная область «Речевое развитие» Сформированный уровень составляет –70,5% Частично сформированный уровень –29,5 % Показатели не сформированы – 0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сформированный уровень составляет –76,5% Частично сформированный уровень –23,5 % Показатели не сформированы – 0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Сформированный уровень составляет –0% Частично сформированный уровень –94,2 % Показатели не сформированы – 5,8%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) Сформированный уровень составляет –64,78% Частично сформированный уровень –29,6 % Показатели не сформированы – 5,88%

Образовательная область «Познавательное развитие» Сформированный уровень составляет –11,7% Частично сформированный уровень –76,4 % Показатели не сформированы – 11,7%.

Таким образом, общий показатель мониторинга по всем детям ДОУ выявил: 10 % детей с сформированными уровнями по областям, 65% с частично сформированными, 25% с несформированными - показатели в пределах нормы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сформированный уровень составляет –59,4% Частично сформированный уровень –28,6 % Показатели не сформированы –6,6 %

Образовательная область «Познавательное развитие» Сформированный уровень составляет –17,6% Частично сформированный уровень –72,6 % Показатели не сформированы – 11%

Образовательная область «Речевое развитие» Сформированный уровень составляет –59,4% Частично сформированный уровень –33 % Показатели не сформированы –8,8%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Сформированный уровень составляет –15,4% Частично сформированный уровень –77 % Показатели не сформированы – 8,8%

Образовательная область «Физическое развитие» Сформированный уровень составляет –70,4% Частично сформированный уровень –26,4 % Показатели не сформированы – 4,4%

В ходе проведения сравнительного анализа на начало и конец 2023-2024 учебного года выявлена положительная динамика по ДОУ

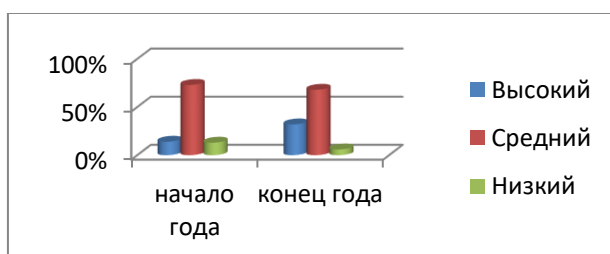
Учитывая данные мониторинга, педагогам следует повышать свое мастерство в области социально – личностного, познавательного развития, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС.

Анализируя результаты мониторинга, мы пришли к выводу, что причина снижения результатов в нерегулярном посещении детьми детского сада, нежелание родителей уделять должного внимания детям, 2 ребенка инвалида.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал уровень выше среднего компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом,

продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Мониторинг качества освоения основной образовательной программы.



Результаты проведённого мониторинга в начале и конце учебного года показывают положительную динамику показателей формирования интегративных качеств. Возрос уровень детей с высокими и средними интегративными качествами.

Полученные результаты позволяют утверждать, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительной группы эффективны. Дети освоили основной материал основной общеобразовательной программы, владеют навыками учебной деятельности, приучены к самостоятельности, аккуратности, бережливости.

В новом учебном году при обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

1. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.
2. Уделить особое внимание на развитие речи и обучению грамоте дошкольников.
3. Развивать у дошкольников навыки самообслуживания и самостоятельности.
4. Тесно сотрудничать с семьёй.

5. Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско– родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

6. Совместно проводить родительские собрания для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребёнка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. По отзывам педагогов выпускники детского сада хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни.

В детском саду помимо обязательного содержания дошкольного образования оказываются дополнительные образовательные услуги: по физическому развитию, по художественно-эстетическому воспитанию детей, по познавательному развитию. Занятия по дополнительному образованию детей проходят 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего в течение учебного года кружковой работой было охвачено 35 детей.

Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, традиционные мероприятия по годовому плану, выставки детского творчества, спортивные соревнования, участие детей в конкурсах разного уровня, защита проектной деятельности.

В детском саду в течении учебного года организовывались детские спектакли, кукольные представления, праздники, развлечения, досуги, посвященные государственным, народным праздникам, временам года, конкурс чтецов.

7. Организация летне-оздоровительной работы в ДОУ.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период не осуществлялась, т.к. детский сад был закрыт на ремонт.

За летний период работы коллективом детского сада была проделана огромная работа по благоустройству территории детского сада: разбиты клумбы, проведена покраска игрового оборудования и частично помещения ДОУ.

8. Сотрудничество с семьёй.

Взаимодействие ДООУ с семьёй осуществлялось в течение года по следующим направлениям:

- популяризации деятельности ДООУ;
- работа с нормативными документами;
- совместное творчество родителей и педагогов;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком, беседы;
- беседа с родителями;
- консультирование;
- совместное участие родителей и детей в мероприятиях детского сада.

Проведено два общих родительских собрания: «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми в новом учебном году», «Итоги учебного года».

Все воспитатели являются руководителями родительских клубов, которые проходил 1 раз в месяц. По отзывам родителей, им очень понравилась такая работа, рассматривались разные стороны воспитания и обучения детей, получали консультации специалистов по разным вопросам.

Проводились групповые родительские собрания в соответствии с возрастными особенностями групп.

В течение года по плану работы с детьми проводилось исследование семей воспитанников, анкетирование, индивидуальные собеседования, консультации, мастер-классы, работа Совета ДООУ, участие родителей в традиционных праздниках, конкурсах, выставках.

Старший воспитатель регулярно обновляет и пополняет страничку для родителей на сайте детского сада.

В течение года родители присутствовали на открытых занятиях, которые проводили воспитатели. Принимали активное участие в оформлении выставок совместных работ детей и родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей, а

педагогам продолжать поиск путей вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ.

9. Детский сад и социум.

Для достижения эффективности общественного воспитания (социализации, развития коммуникации воспитанников) ДОУ взаимодействует с разными социальными институтами. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

<i>Организация</i>	<i>Формы</i>
М,ОУ Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УЛГТУ	Экскурсии, встречи с учителями, совместное проведение Педагогических советов, присутствие на ООД.
Районный дом культуры	Проведение совместных мероприятий, участие в концертной деятельности.
Районная больница	Медосмотр, консультации для родителей, совместное проведение родительских собраний.
Вешкаймская детская школа искусств	Концерты учеников школы перед воспитанниками.
Вешкаймский Центр дополнительного образования	Мероприятия, конкурсы, акции.
ГИБДД	Встречи с инспекторами ГИБДД, совместные мероприятия.
Районная детская библиотека им.Гарина-Михайловского	Экскурсии, тематические занятия.

Вся работа проводилась на основе договоров и планов сотрудничества ДОУ с учреждениями.

10. Административно- хозяйственная деятельность.

Повышению качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей способствовала работа по совершенствованию материально-технической базы, которая осуществлялась по следующим направлениям: создание развивающей предметно-пространственной среды для

полноценного развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Административно-хозяйственная деятельность детского сада базируется на реализации основных задач по улучшению материально-технической базы. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка не зафиксировано. Проводились тематические проверки со стороны администрации. Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Оформление отчётной документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей проходило своевременно.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в детском саду.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально-технической базы детского сада проведены в соответствии с программой, годовым планом работы, планом финансово – хозяйственной деятельности на прошедший год.

11. Цель и задачи работы на учебный год.

Исходя из анализа деятельности ДОО педагогический коллектив определяет для себя на 2024 - 2025 учебный год следующую **цель:**

- построение работы ДОО в соответствии с ФГОС,
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- повышение качества образования и воспитания в ДОО в соответствии с интересами и возможностями каждого ребёнка

Задачи:

1. Продолжать использование в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
3. Продолжать работу по сотрудничеству с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
3. Повышение эффективности деятельности по познавательно-речевому развитию детей через поддержку детской инициативы и формирование мотивации к познанию.
4. Совершенствовать работу по трудовому воспитанию детей и формированию ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщения ребенка к труду.

Приоритетное направление работы – познавательно-речевое.

12. Система мероприятий по реализации цели и задач.

<i>Мероприятия, ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
СЕНТЯБРЬ	
Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами.	
<p>Педсовет №1 «На пороге нового учебного года».</p> <p>1. Анализ работы МБДОУ за летний период (заведующая).</p> <p>2. Особенности построения образовательного процесса в новом учебном году (заведующая).</p> <p>3. Основные задачи годового плана (ст.воспитатель);</p> <p>4. Утверждение сеток режимных моментов, планов образовательной деятельности, расписания кружков (ст.воспитатель).</p>	30.08.
Групповые родительские собрания.	
<p>Открытые просмотры:</p> <p>1. Готовность групп к новому учебному году.</p> <p>2. Оформление родительских уголков.</p>	
Семинар «Планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой» (ст.воспитатель).	
Выбор тем самообразования.	
Тематический контроль «Готовность ДОУ к учебному году»	
Подача заявлений на квалификационную категорию в Аттестационную комиссию.	по графику
Курсы повышения квалификации педагогов в УИПК ПРО	по плану
День семейного общения	13 сентября
Сопровождение и развитие сайта ДОУ, АИС «Е-Услуги»	в течение всего
Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.	в течение всего года
Изучение и использование в практической работе нормативных документов и рекомендаций МО РФ и региона. Продолжение работы по Федеральной Образовательной программе дошкольного образования в ДОУ.	в течение всего года
<p>Утверждение:</p> <p>- расписания учебных занятий, годового и учебного планов; программ дополнительного образования.</p>	август
<p>Заключение договоров:</p> <p>- с родителями воспитанников по вопросам организации воспитания, обучения и оздоровления в дошкольном</p>	по мере поступления в

образовательном учреждении; - общественными организациями на практическое обслуживание	детский сад в течение всего года
Составление графика работы специалистов, расписания занятий, учебных планов.	август
Работа с картотекой по систематизации накапливаемых материалов (конспекты открытых мероприятий, сообщения на педагогических советах, семинарах и т.д.)	в течение всего года
Обеспечение методического кабинета педагогической литературой, периодическими изданиями и пособиями	в течение всего года
<i>Работа с детьми.</i>	
Праздничный утренник «День знаний».	
Просмотр мультфильмов.	
Конкурс рисунков «Моя семья».	
День семейного общения.	
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» к Дню дошкольного работника	
Целевые прогулки в школу с детьми подготовительной группы.	
Посещение библиотеки детьми подготовительной группы.	в течение всего года (вторник)
Неделя безопасности	02.09. -08 09.
<i>Работа с родителями.</i>	
Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»	
Книжные выставки, тематические стенды по укреплению семейных ценностей.	
Индивидуальные консультации.	
Консультативный пункт по поддержке семей, воспитывающих детей до 1,5 лет.	в течение всего года
Неделя финансовой грамотности	Раз в месяц в течении всего года
День Семейного общения	13 сентября
Тематическая Неделя безопасности	23-27 сентября

Финансовая грамотность дошкольников (оформление Уголка, консультации, ООД)	
Административно-хозяйственная работа.	
Разработка нормативных документов, инструкций, регламентирующих работу ДОУ.	
Проверка условий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность ДОУ к новому учебному году; 2. Анализ состояния технологического оборудования; 3. Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 	
Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».	
Организация работы по соблюдению санитарных норм и правил в ДОУ».	
Инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	
Подготовка овощехранилища для закладки.	
Заготовка овощей.	
Проведение гидроопрессовки системы отопления.	июль
Проведение инструктажа с сотрудниками по антитеррористическим действиям.	
Формирование контингента детей: <ul style="list-style-type: none"> - комплектование групп; - ведение учета документации по посещаемости детей; - контроль за родительской платой. 	систематически
ОКТЯБРЬ	
Организационно-педагогические мероприятия.	
Методическая работа с кадрами.	
Проведение входящей диагностики по образовательным областям.	
Подготовка документации к проведению аттестации педагогов (по графику).	
Консультация «Проекты в работе с семьей».	
Открытый просмотр ОД ОО «Познавательное развитие»	
Семинар - практикум «Как сделать самоанализ работы»	
Смотр-конкурс пособий и дидактического материала по познавательному развитию детей.	
День открытых дверей «Мамы, папы приходите и на деток	

<p>посмотрите»</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по ДОУ; - показ проведения ООД в возрастных группах. - консультации администрации, специалистов, медицинского персонала об особенностях воспитания и обучения в условиях ДОУ - Организация выставки рисунков: «Моя семья» - Развлечение с привлечением родителей «В гостях у самовара» 	
День самоуправления	
<i>Работа с детьми.</i>	
День Здоровья (инструктор ФИЗО).	
Конкурс творческих поделок из природного материала «Золотая осень».	
Просмотр мультфильмов.	
День бабушек и дедушек.	28 октября
<i>Работа с родителями.</i>	
Общее родительское собрание «Учебный год на пороге ДОО: задачи и перспективы».	
Индивидуальные консультации.	
Организация фотовыставки «Отдыхаем всей семьёй!»	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».	
Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующая, старшая медсестра)	
Подготовка ДОУ к зимнему периоду.	

НОЯБРЬ	
Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами.	
Педагогический час « Развитие познавательного интереса дошкольников в проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	
Тематический контроль «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок».	
Тематическая неделя «Речевое развитие дошкольников». Открытый просмотр ОД в по ОО «Речевое развитие»	
Взаимопосещение. Режимные моменты с учётом ФГОС.	
Оказание методической поддержки и практической помощи в период подготовки к аттестации.	
Педагогический совет №2 по 1 годовой задаче: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» 1. Итоги тематического контроля «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок» 2. Приобщение детей к гигиене и самообслуживанию. 3. Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ОД по физическому развитию. 4. Формирование у детей основ ОБЖ. 5. Анализ состояния здоровья детей, профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры. 6. Анализ анкетирования родителей «О здоровье всерьез».	
Консультация «Агрессивные дети - причины поведения, приемы работы».	
Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента группы»	
Работа с детьми.	
День Матери	27 ноября

<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о профессиях; - тематические и интегрированные занятия; - изготовление подарков и сувениров для мам; - выставка детских работ «Портрет моей мамы»; - групповые посиделки; - музыкальные и физкультурные развлечения с участием матерей воспитанников. 	
Просмотр мультфильмов.	
«Мелодии и краски осени» - тематические утренники во всех возрастных группах.	
Конкурс рисунков «Портрет моей мамочки»	
<i>Работа с родителями.</i>	
Индивидуальные беседы «Если ребёнок ведет себя агрессивно»	
Видеоролик «Мамы разные бывают»	
Мастер-класс «Кукла-оберег».	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	
Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала, документации по питанию.	
ДЕКАБРЬ	
<i>Организационно-педагогические мероприятия.</i>	
<i>Методическая работа с кадрами.</i>	
Подготовка и проведение праздника новогодней елки:	
<ul style="list-style-type: none"> - украшение групп; - изготовление поделок, сувениров, елочных украшений. 	
Утверждение графика отпусков сотрудников.	
Проведение конкурса «Зимняя сказка».	
Семинар «Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных партнерских отношений».	
Тематическая неделя по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	

Тематическая неделя «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	
Проектная деятельность «Новогодние истории» (семейные традиции, история новогодней игрушки, история новогодней открытки, история новогоднего костюма, история Деда Мороза и Снегурочки, история Снеговика).	
<i>Работа с детьми.</i>	
Новогодние праздники во всех возрастных группах.	
Выставка совместных работ детей и взрослых «Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная».	
Почта Деда Мороза (организация и сбор писем)	
День герба и флага Ульяновской области	22 декабря
<i>Работа с родителями.</i>	
Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек).	
Оформление участков «Фигуры из снега и льда»	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Подготовка помещения к новогодним праздникам, проведение инструктажа по ПБ.	
Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.	
ЯНВАРЬ	
<i>Организационно-педагогические мероприятия.</i>	
<i>Методическая работа с кадрами.</i>	
Организация каникулярного отдыха. Музыкальные и физкультурные развлечения.	
Комплектование дошкольного образовательного учреждения детьми. Распределение детей по возрастным группам.	
Тематическая неделя «Игровая деятельность дошкольников»	
Работа методического кабинета «Зимние забавы».	
Консультация «Особенности организации подвижных игр зимой»	

Педагогический совет №3 по годовой задаче: «Совершенствовать работу по трудовому воспитанию детей и формированию ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщения ребенка к труду». 1. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности с детьми по трудовому воспитанию» 2. Обобщение опыта работы педагогов ДООУ по данной теме.	
Просмотр ОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Работа с детьми.</i>	
Зимние каникулы. Неделя зимних игр и забав.	
Годовщина образования Ульяновской области.	19 января
Просмотр мультфильмов.	
День детского кино.	8 января
День основания Вешкаймского района	25 января
<i>Работа с родителями.</i>	
Анкетирование родителей подготовительной группы «Готов ли Ваш ребенок к школе»	
Педагогический час «Учите детей любить книгу»	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующая)	
Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями	
ФЕВРАЛЬ	
<i>Организационно-педагогические мероприятия.</i>	
<i>Методическая работа с кадрами.</i>	
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню	

защитника Отечества (по отдельному плану): - тематические беседы; - оформление тематических выставок в группах; - выставка детских работ совместно с родителями; - тематические и интегрированные занятия; - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»; - групповые посиделки (чаепитие).	
Обобщение передового опыта аттестованных педагогов.	
Работа по обновлению содержания в методическом кабинете.	
Тренинг «Роль отца в семье»	
Тематическая неделя по ОО «Познавательное развитие дошкольников»	
Месячник финансовой грамотности и финансовой помощи	
Вывод войск из Афганистана	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
<i>Работа с детьми.</i>	
«Наша армия сильна, охраняет мир она»– досуги в старших и подготовительных группах (муз.рук-ль, воспитатели)	
Тематическая выставка рисунков «Рисуем вместе с папами» (совместная работа детей и родителей)	
<i>Работа с родителями.</i>	
Консультация «Микроклимат в семье и его влияние на воспитание гуманных чувств ребенка»	
Акция «Атрибуты для игр своими руками»	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Проведение производственного контроля в учреждении.	
Состояние ТБ на пищеблоке.	
Выполнение СанПиН в ДОУ.	
Очистка крыши.	

МАРТ	
Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами.	
Праздничные мероприятия к Международному женскому дню: - праздничные утренники; - изготовление подарков, сувениров для мам; - выставка детских работ «Моя мама»; - групповые посиделки (чаепития).	
Целевые экскурсии по ранней профориентации подготовительной группы.	
Педагогический час «Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации».	
Тематический контроль «Организация работы с семьями воспитанников».	
Педагогический совет №4 по годовой задаче: «О конструктивном взаимодействии МДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта» 1. Итоги тематического контроля: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» 2. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Обсуждение анкет «Изучение ребенком в семье правил безопасного поведения» 4. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения	
Неделя детской книги.	
Тренинг «Наказание: польза или вред?»	
Акция «Каждому певцу – по дворцу!» (изготовление скворечников).	
«Широкая масленица»- театрализованное представление (муз.рук-ль, воспитатели)	24.02.24- 02.03.24
Работа с детьми.	
«8 марта» -утренники во всех возрастных группах.	
Выставка детских работ «Подарок мамочке»	

Тематическая выставка «Рисуем вместе с мамами» (совместная работа детей и родителей)	
Семинар-практикум «Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию читательской культуры дошкольников»	
<i>Работа с родителями.</i>	
Групповые собрания.	
Педагогический проект «Книги» (буккроссинг, буктрейлер, газета «Мультфильмы моего детства»).	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Функциональность и продуктивность работы методического кабинета.	
Подготовка инвентаря для работ на участке.	
Выполнение СанПиН в ДОУ.	
Подготовка территории детского сада к весенне-летнему периоду.	
Очистка крыши.	
АПРЕЛЬ	
<i>Организационно-педагогические мероприятия.</i>	
<i>Методическая работа с кадрами.</i>	
Открытый просмотр. Использование ИКТ в работе с семьей.	
Педагогический час «Театрализованная деятельность - как одна из форм ОД развития речи»	
Участие в Областной спартакиаде «Малышок» (инструктор ФИЗО)	
Смотр-конкурс «Обучающее пособие в ДОУ»	
Подготовка и проведение творческого отчёта.	
Консультация «Упражнения со скакалкой для дошкольников»	
Диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы	
Педагогический час «Организация работы с детьми по дорожной безопасности»	
Тематическая неделя «Организация дополнительного образования как условие развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника»	

<i>Работа с детьми.</i>	
Выставка детских работ «Дорога в космос», «Весна идёт, весне дорогу» (воспитатели)	
Конкурс рисунков «У светофора каникул нет!»	
Участие в Областной спартакиаде «Малышок»	
Международный день птиц	1 апреля
<i>Работа с родителями.</i>	
Участие в субботнике.	
Индивидуальные консультации.	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Организация летней оздоровительно кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующая)	
Благоустройство территории (побелка деревьев, завоз земли, песка, подводка воды).	
Ремонт оборудования на участках.	
МАЙ	
<i>Организационно-педагогические мероприятия.</i>	
<i>Методическая работа с кадрами.</i>	
Итоговый Педсовет. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по внедрению ФГОС ДО. 2. Результаты освоение образовательной программы ДО. 3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы) 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников(по итогам выполнения решений предыдущих педсоветов). 6. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников. 7. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.	

Декада патриотического воспитания в честь Дня Победы: - комплексные и интегрированные занятия; - заучивание стихов, разучивание песен; - тематические беседы; - оформление тематических выставок в группах; - экскурсия к Памятнику Алёше; - акция «Солдатский треугольник».	
Работа в методическом кабинете: «Здравствуй, лето!» (ст.воспитатель)	
Диагностика на конец учебного года.	
Подготовка и проведение праздника «Выпуск детей в школу».	
Оформление аналитического отчета и материалов к планированию на новый учебный год.	
<i>Работа с детьми.</i>	
«Этот День Победы» -досуг в подготовительной группе (муз.руководитель)	
Праздник «Выпуск в школу» (муз.руководитель)	
Проведение индивидуального обследования детей.	
Экскурсия к памятнику ВОВ.	
<i>Работа с родителями.</i>	
Итоговое родительское собрание «Перелистывая страницы» 1.Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2023 – 2024 году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	
<i>Административно-хозяйственная работа.</i>	
Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом»	
Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июнь-август.	
Оформление участков.	
Продолжение работы по оформлению нормативных документов.	

Инструктаж всех сотрудников.	
Развитие и укрепление материальной базы: - косметический ремонт помещений детского сада; - текущий ремонт оборудования участка.	

13. Расстановка педагогических кадров по группам.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ф.И.О. воспитателя</i>	<i>Ф.И.О. младшего воспитателя</i>
Средняя группа	Колчина Марина Александровна Хамдеева Дарья Евгеньевна	Янина Мария Викторовна
Подготовительная к школе группа	Приказчикова Светлана Григорьевна Хамдеева Дарья Евгеньевна	Игнатьева Светлана Юрьевна

14. Курсовая переподготовка педагогических работников.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>должность</i>	<i>Тема курсов, количество часов</i>	<i>Группа</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Срок и форма прохождения</i>
1.						
2.						
3.						
4.						

15. Аттестация педагогических работников.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Срок аттестации</i>	<i>Категория</i>	
			<i>в наличии</i>	<i>Претендует</i>
1.	Приказчикова С.Г.	2026 г.	высшая	
2.	Саух Н.Ю.	2027 г.	высшая	
3.	Хамдеева Д.Е.	2027 г.	первая	
4.	Хамзин Р.Н.	2027 г.	первая	
5.	Дементьева М.В.	2025г.	высшая	

16. Программно - методическое обеспечение.

Образовательная область	Автор и название пособия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. 2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред 3. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 4. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 5. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 6. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008. 7. Л.Г.Волкова, М.А.Ковардакова, С.В.Королёва, И.П.Никитина «Букет здоровья», Ульяновск,2006. 8. С.М.Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985. 9. Э.Я. Степаненкова.Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009. 10. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 11. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 12. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 13. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 14. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 15. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 16. Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 2. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. 3.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение 4. 4.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности » младшая группа. М, Мозаика-синтез, 2009. 5. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004. 6. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005. 7. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию

	<p>элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>9. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами.М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>12. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>13. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.</p> <p>14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>16. Правила дорожного движения. Волгоград, 2010.</p> <p>17. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты.</p> <p>2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>3. 3.И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>4. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>7. 7.Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М. Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>8. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>9. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами.М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>12. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	<p>13. Профессии. Демонстрационный материал.</p> <p>14. Автомобильный транспорт. Мир в картинках.</p> <p>15. Водный транспорт. Мир в картинках.</p> <p>16. Е.А.Паникова. Беседы о космосе. М, 2009.</p> <p>17. Т.А.Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне., М 2010.</p> <p>18. Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере., М 2010.</p> <p>19. Т.А.Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах., М 2010.</p> <p>20. Т.А.Шорыгина. Беседы о тайге., М 2010.</p> <p>21. Т.А.Шорыгина. Беседы о воде., М 2010.</p> <p>22. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности., М 2010.</p> <p>23. Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010.</p> <p>24. Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах, М 2010.</p>
Речевое развитие	<p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>5. Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года).</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет).</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002.</p> <p>2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка.</p> <p>3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.</p> <p>4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.</p> <p>5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.</p> <p>6. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада ;</p> <p>7. М. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада ; М.</p> <p>9. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада; М. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>11. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Дидактическая игра «Народные промыслы»</p>
Музыкальная	<p>1. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.</p>

деятельность	<p>Москва. Просвещение, 1991.</p> <p>2. Праздники и развлечения в детском саду. Москва. ВАКО, 2004.</p> <p>3. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986.</p> <p>4. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990.</p> <p>5. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993.</p> <p>6. А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005.</p> <p>7. О.П.Радынова. Песня. Танец, марш. Москва, Сфера, 2009.</p> <p>8. О.П.Радынова. Настроение, чувства в музыке. Москва, Сфера, 2009.</p>
--------------	---

17. Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма представления
1.	Саух Н.Ю.	Развитие песенного творчества у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования музыкальной культуры.	
2	Приказчикова С.Г.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	
4.	Колчина М.А.	Развитие мелкой моторики у детей среднего возраста.	
5.	Хамдеева Д.Е.	Воспитание финансовой грамотности детей 6-7 лет.	
6.	Хамзин Р.Н.	Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством подвижных игр.	

18.Режим дня в холодный период года.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
<i>2-ой завтрак</i>	9.40-9.50	10.10-10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.50-10.10	10.20-10.30	10.45-10.55	11.00-11.15
<i>Прогулка</i>	10.10-11.30	10.30-11.40	10.55-11.50	11.15-12.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.15
<i>Обед</i>	11.45-12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>Занятие</i>				
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
<i>Уход домой</i>	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00

19.Режим дня в тёплый период года.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.35	8.50-9.40	8.50-9.45	8.50-9.45
<i>2-ой завтрак</i>	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45-9.55	9.45-9.55
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	9.55-10.05
<i>Прогулка, наблюдения, закаливание</i>	9.55-11.25	10.00-11.30	10.05-11.45	10.05-11.45
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.25-11.35	11.30-11.40	11.45-11.55	11.45-11.55
<i>Обед</i>	11.35-12.05	11.40-12.10	11.55-12.15	11.55-12.15
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.05-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
<i>Уход домой</i>	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00

20. Учебный план.

Учебный план МБДОУ Вешкаймский детский сада «Рябинка» на 2024-2025 учебный год составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта (утв. Приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г)
- Методических рекомендаций и плана –программы образовательной работы в детском саду, рекомендованных Министерством образования РФ
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом министерства просвещения Р.Ф. от 25ноября 2022г.)

В учебном плане комплексно представлены все образовательные области, основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с 2 мес. до 7 лет. Каждый ребёнок в зависимости от его интеллектуальных, физических, психических особенностей получает возможность осуществлять подготовку к обучению в школе.

При составлении учебного плана использовался материал парциальных и региональных программ:

- Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста», М, 2005 год.
- Программа экологического образования детей «Мы», С-П, Детство-Пресс,2001 год.
- Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Линка-Пресс, М.2000г.
- Безопасность. Сп-Б, Детство-Пресс, 2002г.
- Культурологическое образование детей. Ульяновск, 1997г.
- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова. «Карпуз-Дидактика», М.2008г.
- Программа и технология реализации компетентного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни. / Н.В.Полтавцева, И.А.Анохина. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В, 2015. – 246с.
- Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 208с.
- Играем в экономику. Лалетиной Н.А., Салыковой Ж.В., Ожегиной О.П.

В МБДОУ пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день. Укомплектованы 3 дошкольные группы: средняя группа , старшая группа,

подготовительная группа.

Образовательная нагрузка на детей распределена в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе.

Основная форма обучения – занятия, имеющие дифференцированный подход и совместная организованная образовательная деятельность.

Продолжительность занятий:

средняя группа – 20 минут

подготовительная группа – 30 минут.

Количество занятий в месяц:

средняя группа – 40 часов;

подготовительная группа – 52 часа.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие», "Физическое развитие" входят в расписание образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Кружковая деятельность:

- «Соловушка» (старший дошкольный возраст, музыкальный руководитель Саух Н.Ю.);
- «Умелые ручки» (средняя группа, воспитатель Колчина М.А.);
- «Увлекательная гимнастика» (подготовительная группа, инструктор по физо Хамзин Р.Н.);
- «Юный финансист» (подготовительная к школе группа, воспитатель Хамдеева Д.Е.);
- «Почемучка» (средняя группа, воспитатель Приказчикова С.Г.).

С целью развития педагогической компетентности участников образовательного процесса в возрастных группах функционируют родительские клубы, где родители воспитанников могут получить знания и развить свои умения в воспитании детей. Так же функционирует консультативный пункт «Дошколенок», в который входят дети, не посещающие МБДОУ в возрасте от 1 года до полутора лет.

Образовательная область	Средняя группа		Подготовительная к школе группа	
	Баз. (ч)	Доп. (ч)	Баз. (ч)	Доп. (ч)
Познавательное развитие	72		144	36
Речевое развитие	18	36	72	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	36		72	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	18		18	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	18		18	
Физическое развитие	108		108	36
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	72		72	36
ИТОГО:	342	36	504	108

21.Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Сетка режимных моментов в средней группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	1.Соц.-ком разв. Дидактические игры. 2.Худ.-эстет.разв. Индивидуальная работа по изо 3.Реч.разв. Звуковая культура речи 4.Утренний круг	1.Позн.разв. Наблюдение за растениями 2.Физич. разв. Подвижные игры 3.Соц.-ком. разв. Трудовые поручения.	1.Соц.-ком разв. Дидактические игры 2.Соц.-ком разв. Трудовое поручение 3. Вечерний круг.	1.Позн.разв. Наблюдение за птицами 2.Физич. разв. Подвижные игры
Вторник	1.Позн.разв. Конструирование 2.Физич. разв. Воспитание к.г.н. 3.Утренний круг	1.Позн.разв. Наблюдение за окружающим 2.Физич. разв. Подвижные игры 3. Соц.-ком. разв. Трудовые поручения	1.Соц.-ком разв. Работа с психологом 2.Соц.-ком разв. Работа в уголке природы 3.Соц.-ком разв. Дидактические игры	1.Позн.разв. Наблюдение за окружающим 2.Физич. разв. Подвижные игры
Среда	1.Соц.-ком разв. Дидактические, словесные, настольные игры 2.Позн.разв. Конструирование 3.Утренний круг	1.Позн.разв. Наблюдение за погодой 2.Физич. разв. Подвижные игры 3. Соц.-ком. разв. Трудовые поручения	1.Худ.-эстет.разв. Знакомство с искусством 2.Позн.разв. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Вечерний круг.	1.Позн.разв. Наблюдение за погодой 2.Физич. разв. Подвижные игры
Четверг	1.Позн.разв. Наблюдение в уголке природы 2.Худ.-эстет.разв. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 3.Утренний круг	1.Позн.разв. Наблюдение за птицами 2.Физич. разв. Подвижная игра 3. Соц.-ком. разв. Трудовые поручения	1.Реч.разв. Ознакомление с художественной литературой 2.Соц.-ком разв. ОБЖ, ПДД 3. Вечерний круг.	1.Позн.разв. Наблюдение за растениями 2.Физич. разв. Подвижная игра
Пятница	1.Позн.разв. Конструирование 2.Соц.-ком разв.Трудовое воспитание 3. Утренний круг	1.Позн.разв. Наблюдение за растениями 2.Физич. разв. Народные подвижные игры 3. Соц.-ком. разв. Трудовые	1.Худ.-эстет.разв. Культурно-досуговая деятельность 2.Соц.-ком разв. Работа с родителями 3. Вечерний круг.	1.Позн.разв. Наблюдение за растениями 2.Физич. разв. Народные подвижные игры

		поручения		
--	--	-----------	--	--

Сетка режимных моментов в подготовительной группе

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Игры с предметами (мозаика дидактические игры, конструктор) 2. Соц.-ком разв. Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми 3. Худ.-эстет.разв. Индивидуальная работа по изо 4. Соц.-ком разв. Дежурства, поручения 5. Утренний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Наблюдение за сезонными изменениями 2. Реч.разв. Чтение стихов, загадок 3. Соц.-ком разв. Трудовые поручения 4. Физич. разв. Подвижные игры (лазание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Конструкторные игры 2. Позн.разв. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Худ.-эстет.разв. Музыка в быту 4. Худ.-эстет.разв. Ручной труд 5. Вечерний круг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Наблюдение за погодой 2. Соц.-ком разв. Трудовые поручения 3. Физич. разв. Индивид. работа по развитию основных движений
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Строительные игры (по иллюстрации, схеме, на тему, по условию) 2. Соц.-ком разв. Наблюдение за трудом детей, индивидуальные поручения 3. Реч.разв. Работа по звуковой культуре речи, Игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, частоговорки 4. Позн.разв. Индивидуальная работа по математике 5. Утренний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв. Наблюдение за транспортом, пешеходами, закрепление правил дорожного движения 2. Физич. разв. Подвижная игра (ловля, бросание) 3. Позн.разв. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Соц.-ком разв. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв. Игры с предметами 2. Худ.-эстет.разв. Индивидуальная работа по изо 3. Позн.разв. Развивающие игры 4. Соц.-ком разв. Работа с родителями 5. Соц.-ком разв. Просмотр диафильма 6. Реч.разв. Игры на развитие коммуникативных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв. Трудовые поручения, свободная деятельность под контролем педагога 2. Позн.разв. Наблюдение за автотранспортом

			способностей 7. Вечерний круг.	
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Настольно-печатные, развивающие игры 2. Соц.-ком разв.Работа, наблюдение в уголке природы 3. Реч.разв. Дидактические игры на развитие словаря 4. Физич. разв. Индивидуальная работа по формированию к.г.н. 5. Соц.-ком разв.Дежурства 6. Утренний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Наблюдение за живой природой 2. Соц.-ком разв.Труд на огороде (цветники) 3. Соц.-ком разв.Игры с природным материалом 4. Соц.-ком разв. Самостоятельная игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв.Сюжетно-ролевые игры 2. Реч.разв. Индивидуальное обучение рассказыванию 3. Худ.-эстет.разв. Индивидуальная работа по оригами 4. Реч.разв. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин 5. Вечерний круг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Худ.-эстет.разв. Конструирование из природного материала (песок, снег) 2. Соц.-ком разв. Наблюдение за трудом взрослых 3. Реч.разв. Индивидуальная работа по звукопроизношению
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв.Сюжетно-ролевые игры 2. Реч.разв. Заучивание наизусть 3. Реч.разв. Работа по звуковой культуре речи 4. Позн.разв. Индивидуальная работа по математике 5. Соц.-ком разв.Обыгрывание ситуации по ОБЖ, психогимнастика 6. Утренний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Наблюдение за погодой, зависимость одежды людей от погоды 2. Реч.разв. Словарная работа 3. Физич. разв. Подвижные игры (метание) 4. Худ.-эстет.разв. Игры хороводы 5. Соц.-ком. разв. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв.Работа в уголке книги 2. Реч.разв. Беседа 3. Худ.-эстет.разв. Вечера досуга 4. Позн.разв. Индивидуальная работа по ознакомлению с природой 5. Вечерний круг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв. Свободная деят-ть под контролем педагога 2. Реч.разв. Наблюдение за природой с использованием художественного слова 3. Работа с родителями
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реч.разв. Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи 2. Соц.-ком разв.Наблюдение за играми детей 3. Соц.-ком разв.Игры-драматизации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позн.разв. Соц.-ком разв. Наблюдение за общественной жизнью, социальными объектами 2. Соц.-ком разв. Дидактические игры природоведческого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв.Коллективный труд 2. Реч.разв. Игры на расширение словарного запаса 3. Реч.разв. Индивидуальная работа по обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.-ком разв. Трудовая деят-ть на участке 2. Физич. разв. Индивид. работа по развитию основных движений

	4. Физич. разв. Воспитание к.г.н. 5. Соц.-ком разв.Игры на выражение эмоций 6. Утренний круг	содержания 3. Физич. разв. Подвижные игры (бег, прыжки) 4. Соц.-ком разв.Труд в природе 5. Реч.разв. Индивидуальная работа по обогащению словаря	грамоте 4. Соц.-ком разв.Работа с родителями 5. Вечерний круг.	
--	--	---	--	--

22.Планирование организованной образовательной деятельности

Группа День недели	Средняя группа	Подготовительная к школе группа	
Понедельник	9.00 ОО ХЭР Музыка 9.30 ОО Познавательное развитие с Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой	9.00 ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.40 ОО ХЭР Музыка 10.20 ОО «ХЭР» Рисование	
Вторник	9.00 ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.30 Физическое развитие	9.00. ОО Речевое развитие речи/обучение грамоте 10.00 ОО Физическое развитие	
Среда	9.00 ОО ХЭР Музыка 9.30 ОО ХЭР Рисование 11.00 ОО Физическое развитие .на воздухе	9.00 ОО Познавательное развитие с Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой 9.40 ОО Физическое развитие 10.20 ОО ХЭР Рисование	Конструирование в совместной деятельности

Четверг	9.00 ОО Речевое развитие Развитие речи 9.30 ОО ХЭР Лепка/аппликация		9.00 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой 9.40 ОО Физическое развитие 10.20 ОО ХЭР Музыка	Ознакомление с художественной литературой совместной деятельности
Пятница	9.00 ОО Познавательное развитие Конструирование 9.30 ОО Физическое развитие	Ознакомление с художественной литературой совместной деятельности	9.00 ОО Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой 9.40 ОО ХЭР Лепка-Аппликация 10.20 ОО Физическая культура на воздухе	

23. Планирование образовательной деятельности образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) и образовательная область «Физическое развитие»

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		9.30-9.50	Физо(ср.гр)	9.00-9.20	Музо(ср.гр)	9.40-10.10	Физо (под.гр)	9.30-9.50	Физо (ср.гр)
9.00-9.20	Музо(ср.гр)	10.00-10.30	Физо(ст.гр)	9.40-10.10	Музо (под.гр)			11.00	Физо на прогулке (под.гр)
10.10-10.35	Музо (под.гр)			11.00	Физо на прогулке (ср.гр)				
		15.30	Физо (подг.гр.кружок)	15.30	Музо (кружок)				

Утренняя гимнастика

8.00	Младшая группа
8.30	Подготовит. группа

24. Расписание дополнительного образования.

<i>Название кружка</i>	<i>Время проведения</i>	<i>День недели</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Руководитель</i>
«Соловушка» (вокальное пение)	15.30	среда	старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель Саух Н.Ю.
«Увлекательная гимнастика»	15.30	вторник	Подготовительная группа	инструктор по ФИЗО Хамзин Р.Н.
«Юный финансист»	15.30	пятница	подготовительная к школе группа	воспитатель Хамдеева Д.Е.
«Почемучка»	15.30	понедельник	подготовительная группа	воспитатель Приказчикова С.Г.
«Умелые ручки»	15.30	вторник	Средняя группа	воспитатель Колчина М.А.

25. План работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

месяц	Для воспитателей	Для детей	Для родителей
сентябрь	Изучение литературы по теме «Умственная и физическая готовность детей к школе»	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы-ученики»	Папка-передвижка «Здоровье дошкольника»
октябрь	Диагностирование детей подгот. группы на предмет готовности к школе.	Беседа-игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивид. консультации по результатам тестирования
ноябрь	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность к школе»	Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	Диктант для родителей «Мой ребёнок. Его особенности»
декабрь	Изучение литературы по теме «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из ДОУ в школу»	Игры-беседы «В школьном гардеробе», «Разговор с учителем»	Опрос родителей: темы, необходимые для консультаций.
январь	Проведение совместных занятий с ВНШ	Игры-беседы «В школьной столовой», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребёнка к школе»
февраль	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Оцените готовность вашего ребёнка к школе»	Игры-беседы «Не ссориться, не обижать друг друга»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
март	Экскурсия в ВНШ	Сюжетно-ролевая игра «В школе на уроке»	Папка-передвижка «Оцените готовность вашего ребёнка к школе»

апрель	Подготовка и проведение родительского собрания с приглашением учителей ВНШ	Сюжетно-ролевая игра «На перемене»	Круглый стол «Вы спрашиваете-мы отвечаем»
май	Диагностирование детей. Подготовка и проведение «Бала выпускников детского сада»	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пешеходы»	Подготовка информационных стендов «Правила приёма детей в первый класс»

26. Руководство и контроль воспитательно-образовательного процесса

№	Объект контроля	Вид контроля	Цель контроля	сроки	Методы контроля	Ответств.	Итоги	Примеч.
1	Готовность ДОУ к учебному году	тематический	1.Состояние предметно-развивающей среды . 2.Изучение документации педагогических работников 3.Определение соответствия окружающей среды требованиям ОТ и ТБ	Сентябрь	Наблюдения Анализ документации Анализ документов , осмотр групп и участков	Заведующая д/с Старший воспитатель	Педагогический совет	Приказ, Справка
2.	Санитарное состояние помещений	оперативный	Выполнение санитарных правил	Сентябрь	Наблюдение, анализ	Старшая мед.сестра	Админ. совещание при заведующей	
3.	Подготовка групп к зиме	текущий	Проверка утепления окон , дверей	До 07.10	наблюдение	Заведующая Завхоз	Админ. совещание при заведующей	
4.	Правила внутреннего трудового распорядка	текущий	Выполнение трудовой дисциплины работниками ДОУ	До 15.10	Наблюдение	Заведующая	Админ.совещание при заведующей	

5.	Закаливающие мероприятия	текущий	Выполнение намеченных оздоровительных и закаливающих мероприятий	До 25.10	Анализ документов , наблюдение	Ст.медсестра	А .совещание при заведующей	
6.	натуральные нормы	текущий	Выполнение натуральных норм	До 31.10	Анализ документов	Ст.медсестра	А.совещание при заведующей	
7.	Ведение документации	текущий	Анализ перспективного и календарного планирования	До 10.11	Анализ документов	Ст воспитатель	А.совещание при заведующей	
8.	Организация питания	текущий	Анализ приготовления пищи , выполнение натуральных норм ,качество поставляемых продуктов	В течении ноября месяца	Наблюдение, анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала , документации по питанию	Заведующая, ст .медсестра	А.совещание при заведующей	
9.	Заболеваемость и посещаемость	текущий	Создание условий для повышения посещаемости	до 10. 12.	анализ	Ст.медсестра	Совещание при заведующей	
10.	самообразование	персональный	Выявление профессионального уровня воспитателя Гришиной Л.В. Оказание методической помощи	С 11-15.12	Наблюдение , анализ документов	Ст.воспитатель	Беседа	

11.	Техника безопасности	предупредительный	Выполнение инструкций по ОТ и ТБ при проведении новогодних праздников	С 20-29.12	наблюдение	Заведующая	А.совещание при заведующей	
12.	Струдничество с семьёй	тематический	Сотрудничество с семьями воспитанников, мероприятия, документация	15.01-21.01	Анализ занятий, документации	Ст.воспитатель	Педагогический совет	Справка, приказ
13.	Организация прогулок	системный	Соблюдение двигательного режима	25-30.01	наблюдение	Ст.медсестра	А.совещание при заведующей	
14.	Организация кружковой и индивидуальной работы с детьми	оперативный	Использование разнообразных форм в работе с детьми	С 15-24.01	Наблюдение, анализ документации	Ст.воспитатель	А.совещание при заведующей	
15.	Выполнение правил СанПиНа	оперативный	Знание сотрудниками и выполнение правил СанПиНа	01.02.-08.02	Наблюдение , беседа	Ст.медсестра	Админст. Совещание при заведующей	
16.	Охрана труда на пищеблоке, в прачечной	предупредительный	Соблюдение инструкции по ОТ.	16-20.02	Беседы, наблюдения	Заведующая	А.совещание при заведующей	
17.	Выполнение СанПиНа в ДОУ	оперативный	Соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологических правил	10-20.03	наблюдение	Заведующая	А.совещание при заведующей	

18.	Функциональность и продуктивность метод. кабинета	оперативный	Использование методического материала педагогами	В течении марта	Наблюдение,	Заведующая ст.воспитатель	Педагогический совет	
19.	Рациональное питание	предупредительный	Анализ 10-дневного меню , приготовления пищи, витаминизация	До 10 .04	Наблюдение, анализ документов	Заведующая	А.совещание при зав.д/с	1
20.	Посещаемость	текущий	Изучение причин непосещения д/с	До 20.04	Опрос, беседы	заведующая	А.совещание при заведующей	
21.	Охрана жизни и здоровья детей	Оперативный	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течении апреля	наблюдения	Заведующая	Админстр. совещание при завед.	
22.	Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе	фронтальный	Определение степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению	17.05-20.05	диагностика	Ст.воспитатель	Педсовет	справка
23.	Оформление участков	текущий	Эстетика оформления участка, привлечение родителей	До 30.05	наблюдение	Зав.д/с Ст.воспитатель Завхоз	Общее собрание коллектива	

