

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вешкаймский детский сад «Рябинка»
муниципального образования «Вешкаймский район»
Ульяновской области**

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
Вешкаймский детский сад «Рябинка»
Протокол № 4 от 19.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего

_____ М.В. Дементьева
Приказ № 76 от 20.12.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ
РЕЧИ (ТНР)**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149))

Разработчик: воспитатель Колчина М.А.

Учебный год 2024-2025

№ п/ п	Наименование разделов	Страницы
	СОДЕРЖАНИЕ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты реализации АОП ДО	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по программе Н. В. Нищевой и федеральной программой воспитания.	
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.3.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (циклограмма)	
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
2.6.	Программа воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация РППС в компенсирующей группе	
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы	
3.3.	Примерный режим и распорядок дня, сетка занятий	
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	№1 Таблицы по диагностике	
	№2 План работы с родителями	
	№3 Социальный паспорт группы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Вешкаймский детский сад «Рябинка» и построена на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
4. Конвенция о правах ребенка ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Положение о рабочей программе воспитателя МБДОУ Вешкаймский детский сад «Рябинка»
8. Положение о мониторинге МБДОУ Вешкаймский детский сад «Рябинка»

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ТНР стр.7)

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

- окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
 - 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

- словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (см. раздел 2.5. ФАОП ДО стр. 13)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для детей с 3 до 7 лет диагностика проводится два раза в год.

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4- 5 лет в группе детского сада.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5- 6 лет в группе детского сада.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада.

Диагностические карты (Приложение №1)

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по программе Н. В. Нищевой и федеральной программой воспитания.

Месяц, тема месяца	Тематическое планирование недель.	
	Средняя группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя (с 02.09 – 06.09 2024 года).	
	<p>1 сентября - День знаний**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «Будем говорить правильно»</p>	<p>1 сентября – День знаний* Тематический день «День знаний» 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.** 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «По речам узнают человека»</p>
	2 неделя (с 09.09 – 13.09.2024 года)	
	3 неделя (с 16.09 – 20.09.2024 года).	
	4 неделя (с 23.09 – 27.09.2024 года).	
	<p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Тематический день: «Кто заботится о нас?» Игрушки, игры Профессии работников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель)</p>	<p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*. Профессии работников детского сада</p>
Октябрь	1 неделя (с 30.09 – 04.10.2024 года). Лексическая тема: «Огород. Овощи»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.128	✓ Труд взрослых на полях и огородах См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.165

1 октября – Международный день пожилых людей, День рождения Сергея Аксакова **

Тематический день: «Бабушки и дедушки».

4 октября – День защиты животных**.

Тематический день: «Моё любимое животное»

5 октября – День учителя**.

2 неделя (с 07.10 – 11.10.2024 года)

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

✓ Труд взрослых в садах

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.133

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.171

3 неделя (с 14.10 – 18.10.2024 года).

Лексическая тема: «Лес»

✓ Названия деревьев

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.123

✓ Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.176

третье воскресенье октября – День отца в России**.

Тематический день: «Самый лучший папа»

4 неделя (с 21.10 – 25.10.2024 года).

Лексическая тема: «Лес. Грибы. Лесные ягоды»

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.138

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.188

Профессия - лесник

5 неделя (с 28.10 – 01.11.2024 года)

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.239

✓ Подготовка птиц к отлету

✓ Птицы Красной книги Ульяновской области.

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.182

4 ноября – День народного единства**,

(неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).

Ноябрь

1 неделя (с 04.11 – 08.11.2024 года).

Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»

	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.192	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.193
	2 неделя (с 11.11 – 15.11.2023 года). Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.192	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.198 ✓ Природоохранная функция государства ✓ Животные Красной книги Ульяновской области).
	3 неделя (18.11 – 22.11.2024 года) Лексическая тема: «Одежда»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.149	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.204
	4 неделя (с 25.11 – 29.11.2024 года) Лексическая тема: «Мебель»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.160	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.216
	Праздник «Мамочка любимая» последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.	
Декабрь (1 полугодие – 17 недель)		1 неделя (с 02.12 – 06.12.2024 года) Лексическая тема: «Посуда»
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.166	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.221
	3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России**, 8 декабря – Международный день художника, Тематический день: «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника) Киселёв Виктор Васильевич – художник, родом из села Комаровка, Майнского района	
	2 неделя (с 09.12 – 13.12.2024 года) Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.171	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.210

	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.155	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 204
	<p>2 февраля – Сталинградская битва**, 8 февраля – День российской науки Тематический день: «Всезнайки»</p>	
	<p>2 неделя (с 10.02 – 14.02.2025 года) Лексическая тема: « Животный мир морей и океанов»</p>	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр. 249	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 257
	<p>3 неделя (с 17.02 – 21.02.2025 года). Лексическая тема: «Наша армия родная»</p>	
	<p>21 февраля – Международный день родного языка** 23 февраля – День защитника Отечества*</p>	
	<p>✓ профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Майнского района</p>	
	<p>4 неделя (с 24.02 – 28.02.2025 года). Лексическая тема: «Игрушки. Творчество А.Л. Барто»</p>	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр. 144	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 294
Март	<p>1 неделя (с 03.03 – 07.03.2025 года) Лексическая тема: «Мамин праздник»</p>	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр. 217	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 263
	<p>2 неделя (с 11.03 – 14.03.2025 года) Лексическая тема: «Ранняя весна»</p>	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.212	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 263
	<p>3 неделя (с 17.03 – 21.03.2025 года) Лексическая тема: «Первые весенние цветы»</p>	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.222	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 263
	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День земли**,</p>	

	4 неделя (с 24.03 – 28.03.2025 года) Лексическая тема: «Наша Родина – Россия. Москва»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.254	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 268, 273
	марта – Всемирный день театра	
Апрель	1 неделя (с 31.03 – 04.04.2025 года) Лексическая тема: «Наш родной поселок»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.254	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 277
	1 апреля День птиц, Тематический день: «Пернатые друзья»	
	2 апреля – Международный день детской книги»	
	2 неделя (с 07.04 – 11.04.2025 года). Лексическая тема: «Космос»	
	12 апреля – День космонавтики. Тематический день « Загадочный космос»	
	3 неделя (с 14.04 – 18.04.2025года) Лексическая тема: «Насекомые. Творчество К.И. Чуковского»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.244	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр. 286
	4 неделя (с 21.04 – 25.04.2025 года) Экологическая неделя: «Береги природу, матушки России»	
	22 апреля - День Земли.	
мая – Праздник Весны и Труда**	Осознанное отношение к природным богатствам Родины.	
Май (2 полугодие – 19 недель)	1 неделя (с 28.04 – 08.05.2025 года). Лексическая тема: «Никто не забыт – ничто не забыто»	
	9 мая – День Победы	
	2 неделя (с 12.05 – 16.05.2025 года) Лексическая тема: «Животные весной. Творчество С.Я. Маршака»	
	См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.232	См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.282
	3 неделя (с 19.05 – 23.05.2025 года)	

Лексическая тема: «Творчество А.С. Пушкина»

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.232

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.303

19 мая – День детских общественных организаций России**,

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Тематический день: «Славянская культура и письменность»

4 неделя (с 26.05 – 30.05.2025 года)

Лексическая тема: «Поздняя весна. Лето»

См. книгу №1 Н.В. Нищевой , стр.262

См. книгу №2 Н.В. Нищевой , стр.298

1. Н.В. Нищева. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).
2. Н.В. Нищева. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области Задачи	Инвариантная часть Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативная часть
<p>Социально – коммуникативное развитие: ссылка на ФАОП ДО: п. 3.2.1.2., 3.2.1.3.</p> <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> -Н.Г. Зеленова «Я ребенок, и я имею право» - И.Н. Курочкина. Этикет для дошкольников Т.А. Шорыгина: • Беседы о хорошем и плохом поведении <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Аленький цветочек» Котлякова Т.А., Бурмистрова Н.Ю. Проект: «По тропинкам родного края»

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Разделы:

- ✓ **Игра**
- ✓ **Представления о мире людей и рукотворных материалах**
- ✓ **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**
- ✓ **Труд**

Средний дошкольный возраст:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Старший дошкольный возраст:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

- Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Р.Б. Стеркина. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
- Тематические словари в картинках: «Я и моя безопасность», «Электробытовая техника», «Транспорт», «Грибы, ягоды».

Т.А. Шорыгина:

- Беседы об основах безопасности с детьми
- О правилах пожарной безопасности

Елена Ульева. Правила безопасности в сказках:

- Осторожно, огонь!
- Никого нет дома!

Патриотизм:

- Н.Г. Зеленова. Мы живем в России
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5- 7 лет
- Л.Б. Дерягина. Малышам о Родине «Моя Родина Россия»

Технология музейной педагогики.

Труд:

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду:

Для занятий с детьми 3–7 лет.

- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

- Шатова А.Д. Тренинг в экономическую

Т.А. Шорыгина:

- Беседы о профессиях
- М.М. Безруких «Профессии»

Проект: «Ниточки из прошлого»
Энциклопедия для детей
«Художественные путешествия по родному краю»
Котлякова Т.А.
Проект: «Моя Красная книга»
Проект: «Лось – великан леса нашего края»
Ковардакова М.А.,
Майданкина Н.Ю.
«Симбирский венец»

Познавательное развитие:

ссылка на ФАОП ДО: п.3.2.2.

Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Разделы:

- ✓ **Конструирование**
- ✓ **Развитие представлений о себе и окружающем мире**
- ✓ **ФЭМП**

Математические представления:

- Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 4- 5 и 5 - 6 лет)
- Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6 до 7 лет)
- Волина В.В. Занимательная математика

Окружающий мир:

- Е.Н. Краузе. Коспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет.
 - Е.Н. Краузе. Коспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
 - О.В. Дыбина «Что было до...»
- Технология: «Интеллектуальная карта»

Природа:

- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
 - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (4-5 лет).
 - Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
 - Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
 - Т.А. Шорыгина:
 - ✓ Беседы о природных явлениях и объектах
 - Дидактический материал в картинках: Времена года в городе, деревне, в природе.
- Конструирование:**
- Программа Л.В. Куцаковой. Конструирование и художественный труд в детском саду

	<p>- Н.В. Нищева. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Коспекты занятий в разных возрастных группах.</p>	
<p>Речевое развитие: ссылка на ФАОП ДО: п.3.2.3. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух тестов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. (5- 6 лет) - Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. - Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа. (с 6 до 7 лет) - Технология: «Интеллектуальная карта» - Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) 	
<p>Художественно – эстетическое развитие: ссылка на ФАОП ДО: 3.2.4. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - развития способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности , развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изобразительное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - О.Э. Литвинова. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет). - О.Э. Литвинова. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - О.Э. Литвинова. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - А.Н. Мальшева. Занятия по аппликации в детском саду. - Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. - А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. 	

<p>✓ музыка</p>		
<p>Физическое развитие: ссылка на ФАОП ДО: 3.2.5. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижными играми правилами. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ физическая культура ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиены 	<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> -Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - Г.И. Кулик. Школа здорового человека А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» (Человек) 	

2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (циклограмма)

Режимные моменты	Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов	Поддержка индивидуальности ребенка	Организация ППРС для поддержки детской инициативы	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
Утро				
Занятия				
Прогулка				
Вечер				
Прогулка				

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми
(см. ФАОП ДО стр. 34)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
(см. ФАОП ДО стр. 36)

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направление	Содержание деятельности
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы с родителями см. приложение № 2

2.6. Программа воспитания

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День рождения Сергея Аксакова, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя, День отца (третье воскресенье месяца),

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, 30 ноября – День Государственного герба РФ, День матери (последнее воскресенье месяца)

Направления воспитания	Ценности	Формы совместной работы взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного поселка. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. – Раскраски по теме «Герб моего поселка». Цель: совершенствовать графические навыки 	Оформление фотовыставок и «Прошлое России».
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. – Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. 	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе». Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познания	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно 	

		определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. 	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. – Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря. – Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. 	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрморте, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства. 	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях поселка.

Декабрь, январь, февраль

Даты декабря: 3 декабря: День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День героев Отечества, 12 декабря – День конституции РФ, 31 декабря – Новый год.

Даты января: 11 января: День Заповедников и национальных парков, 19 января: День рождения Ульяновской области, 27 января - День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, день рождения дважды Героя Советского Союза Ивана Полбина.

Даты февраля: 2 февраля - Сталинградская битва, 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка
23 февраля – День защитника Отечества, Масленица по календарю

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. – Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа. 	
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические недели «Новогодний калейдоскоп», «Новый год у ворот». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о зимних месяцах. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубль – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. 	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.	Оформление стенгазеты «С

		<ul style="list-style-type: none"> – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. – Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости. 	<p>физкультура и мы дружны, нам морозы не страшны».</p>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Все профессии нужны». Цель: знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты. 	<p>Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности» .</p>
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Тематическая неделя «Народная культура и традиции». Цель: расширять знания о народных праздниках, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений, способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах 	<p>Консультаци я «Нетрадицио нные техники рисования».</p>
Март, апрель, май			
<p>Даты марта: 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра Даты апреля: 1 апреля – День птиц, 2 апреля: Международный день книги, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли (экология) Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – день детских общественных организаций России, 24 мая- День</p>			

славянской письменности и культуры			
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Загадочный космос». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. – Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. 	
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Экология. День земли». Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе, способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека. 	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости 	

		<p>соблюдения режима дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддерживать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». – Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. – Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. – Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. – Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). – Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству. 	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности», формирование умения видеть прекрасное в окружающем».
Июнь, июль, август			
<p>Даты июня: 1 июня – День защиты детей, 5 июня - Всемирный день окружающей среды, 6 июня – День русского языка, 11 июня - День рабочего поселка Майна, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби</p> <p>Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности</p> <p>Даты августа: 5 августа: День светофора, 12 августа – День физкультурника, 19 августа – яблочный спас, 22 августа – День Государственного флага РФ, 27 День российского кино</p>			
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Россия». Цель: расширять представления детей о родной стране, о	Консультации

		<p>государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего поселка». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. – Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках. 	<p>я «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов». Буклет «История Российского флага».</p>
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Мама, папа, я – дружная семья!». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приеме гостей. 	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете. 	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений. 	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания. – Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе. 	

3. Организационный раздел

3.1. Организация РППС в компенсирующей группе

Центры детской активности	Содержание	Планируется дополнить
<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для инвентаря 2. Бубен 3. Набор разноцветных кеглей с мячом 4. Кольцеброс 5. Набор для подвижных игр 6. Скакалки детские 7. Набор для игры в шашки 8. Флажки красные 9. Коврик массажный «Дорожка здоровья» 10. Дидактические игры о спорте: лото, домино, пазлы, разрезные картинки. 11. Различные альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зимние виды спорта», ✓ «Летние виды спорта» 12. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по формированию основ здорового образа жизни. 13. Мешочки для метания и упражнений на балансировку. 	
<p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД: <ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрации, тематические альбомы; ✓ игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.) ✓ Макет улицы и проезжей части, набор машин (в том числе спецмашины) и дорожных знаков. 	<p>Пополнить центр иллюстрациями на тему: профессий, связанных с безопасностью, правил использования цифровых ресурсов.</p>

<p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель и системы хранения 2. Автомобили (различной тематики и разного размера) 3. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 4. Куклы (разного размера) с комплектом одежды 5. Набор «Парикмахерская или салон красоты» 6. Набор «Магазин» 7. Набор «Больница» 8. Набор «Кухня» 9. Кровать – качалка деревянная для кукол 10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 11. Набор кубиков с буквами 12. Набор кукольных постельных принадлежностей 13. Набор кухонной посуды для игры с куклой 14. Набор мебели для кукол 15. Набор муляжей овощей и фруктов 16. Набор продуктов для магазина 17. Кассовый аппарат для сюжетной игры 18. Мозаика разной степени сложности 19. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 20. Настольно-печатные игры 	<p>Дидактическими играми</p>
<p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы разного размера и форм 2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д. 3. Образцы построек различной сложности 4. Игрушки бытовой тематики 6. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д. 7. Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие 	

	листья и т.д.), клей, пластилин, бумага.	
<p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект. 2. Дидактические игры 3. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. 4. Числовой ряд. 5. Цветные счетные палочки. 6. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. 7. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д. 8. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Колумбово яйцо», ✓ «Танграм», ✓ «Геометрические головоломки», ✓ «Сложи узор». 9. Магнитная доска. 10. Монеты, различные по величине и достоинству. 	
<p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции на различные темы. 2. Разные виды энциклопедий 3. Дидактические и настольные игры 4. Альбомы на различные темы 5. Оборудование для экспериментирования. 	Пополнить центр
<p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови профессию» «Сколько в слове слогов» «Общение» «Времена года» «Кто в домике живет» 	

«Социально-коммуникативное развитие».	Альбомы по разным темам	
8. Книжный уголок , содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	1. Книги детских писателей – комплект. 2. Портреты писателей и поэтов. 3. «Книжка больница» 4. Энциклопедии	
9. Центр театрализации и музицирования , оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	1.Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, Би – Ба - Бо). 2 Театральные атрибуты 3.Музыкальные инструменты: 4.Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.	Пополнить коллекцию аудиозаписи
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.		
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1. Материал для самостоятельной творческой деятельности: ✓ цветные карандаши, ✓ краски, ✓ трафареты, ✓ шаблоны, ✓ пластилин, ✓ цветная бумага тонкая и плотная, картон, ✓ альбомы для рисования и изготовления поделок). 2. Альбомы для ознакомления детей с понятием живопись, скульптура, графика, прикладное искусство.	Увеличить количество альбомов

3.2. Материально – техническое обеспечение программы Общая информация

Ф.И.О. , ответственного за группу	Колчина М.А.
Общая площадь группы	49,6 м ²

Группа компенсирующей направленности расположена изолированно на втором этаже. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная** (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая** (для проведения игр, занятий, приема пищи);
- спальня** (для сна);
- умывальная и туалетная** комната;
- буфетная** (для раздачи пищи и мытья посуды)

Помещения группы	МТО
Раздевальная комната: Освещение: светодиодные светильники Наличие дневного света: 1 большое окно	1. Индивидуальные шкафчики детские для раздевания- 25 шт. 2. Скамейки детские – 2 шт. 3. Информационный стенд для родителей – 3шт. 4. Шкаф для педагогов -1шт. 5. Папки – передвижки – 3 шт. 6. Витрина /лестница для работ по лепке – 2шт.
Групповая комната: Освещение: светодиодные светильники Наличие дневного света: 2 больших окна	1. Шкаф для дидактических материалов – 1 шт. 2. Модуль « Больница» — 1 шт. 3. Выставочная книжная полка – 1 шт. 4. Модуль «Кухня» -1 шт. 5. Модуль «Обеденный уголок» - 1 шт. 6. Полка для музыкальных инструментов – 1 шт. 7. Полка для центра « Безопасность» - 1 шт. 8. Столы детские – 6 шт. 9. Стулья детские – 25 шт. 10. Стол обеденный взрослый – 1 шт. 11. Стулья взрослые – 3 шт. 12. Стол письменный – 1 шт. 13. Доска магнитная, настенная -1 шт. 14. Зеркало – 1 шт. 15. Полка для спортивного оборудования – 1 шт. 16. Полка для методической литературы – 1 шт. 17. Модуль « Парикмахерская» 18. детский уголок(мебель)
	19. Палас – 1шт.
Спальная комната: Освещение: светодиодные светильники Наличие дневного света: 3 окна.	1. Шкаф-стенка для пособий – 1 шт. 2. Детские кровати – 25 шт. 3. Постельное белье ,постельное белье, одеяла, подушки (по количеству детей)

Буфет: Освещение: светодиодное Наличие дневного света: нет	1. Раковины – 2 шт. 2. Сушилка для посуды – 2 шт. 3. Бак для замачивания посуды – 1 шт. 4. Комплект посуды на 20 человек. 5. Тумбочка – 1 шт.
Туалетная комната: Общая площадь: 11.4 м ² Освещение: лампочное, 2 шт.	1. Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками – 5 шт. 2. Поддон моечный – 1 шт. 3. Детские раковины – 4 шт. 4. Детские унитаза – 4 шт. 5. Шкаф для инвентаря – 1 шт.

3.3. Примерный режим и распорядок дня. Сетка занятий. (с 1 сентября по 31 мая) Холодный период

Группа компенсирующей направленности

	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.30–8.20
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	8.20–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	11.00-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушно - водные процедуры, самостоятельная и организованная деятельность детей, занятия со специалистами	15.15–15.50

Полдник	15.50–16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.05–16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Уход детей домой	18.00

**Непосредственно-образовательная деятельность
на 2024-2025 учебный год
Группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет)**

День недели			Время
Понедельник	1	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00- 9.30
	2	Рисование (подготовит. гр.)	9.40 -10.10
	3	Физическая культура (старшая гр.)	10.20– 10.50
		Рисование (старш. гр.) Физическая культура (подготовит. гр.)	
4	Подгрупповое занятие с логопедом	11.00-11.30	
Вторник	1	ФЭМП (общая)	9.00-9.30
	2	Аппликация/Лепка (подготовит. гр.)	9.40 -10.10
	3	Музыка (старшая гр.)	10.20– 10.50
		Аппликация/Лепка (, старшая гр.) Музыка (подготовит. гр.)	
4	Подгрупповое занятие с логопедом	11.00-11.30	
Среда	1	Развитие речи (общее)	9.00- 9.30
	2	Физическая культура (старшая гр.)	9.40- 10.10
	3	ФЭМП (подготовит. гр.)	10.20-10.50
		Физическая культура (подготовит. гр.)	
4	Подгрупповое занятие с логопедом	11.00-11.30	
Четверг	1	Продуктивная (конструктивная) деятельность	9.00- 9.30
	2	Музыка (подготовит. гр.)	9.40- 10.10
	3	Обучение грамоте (подготовит. гр.)	10.20-10.50
		Музыка (старшая гр.)	
4	Подгрупповое занятие с логопедом	11.00-11.30	
Пятница	1	Развитие речи (старшая гр.)	9.00- 9.20
	2	Рисование (старшая гр.)	9.30- 9.50
	3	Логоритмика	10.00-10.30
	4	Физическая культура на улице (общее)	11.00-11.30

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ФИО ребенка	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин	Основную массу звуков произносит без нарушений. Определяет место звука в слове.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).	Знает 2-3 программных стихотворения.	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки	Называет жанр произведения.	Драматизирует небольшие сказки.	Читает по ролям стихотворения.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.	Общий балл	Средний балл
-------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	------------	--------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы						Общий балл	Средний балл
	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?»	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения путем	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)	Размещает предметы различной величины (7-10)	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели	Различает и называет виды транспорта.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.	Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу	Называет времена года, их особенности.		
			наложен или приложения													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ФИО ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность										Формирование основ безопасного поведения			Общий балл	Средний балл
	Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашних театре	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручные материалы, поделки)	Элементарная трудовая деятельность	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

ФИО ребенка	Владет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослововым анализом.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Общий балл	Средний балл
-------------	--	---	---	---	--	---	------------	--------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы				Общий балл	Средний балл
	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)	Знает монеты разного достоинства, названия текущего месяца, года, последовательность дней недели, месяцев, времен года	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

ФИО ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность							Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			Общий балл	Средний балл
	Самостоятельно подбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно – игровую среду	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения	Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии и, правила поведения в театре	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомым и детьми, способен эмоционально сопереживать	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора	Различает и называет спектр порт, его назначения, некоторые дорожные знаки, части дороги		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

ФИО ребенка	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений.	Понимает и употребляет слова - антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	Общий балл	Средний балл
-------------	--	---	--	--	---	--	------------	--------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы				Общий балл	Средний балл
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равно количество	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	Определяет части суток	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку.	Называет времена года в правильной последовательности.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

ФИО ребен ка	Игровая, коммуникативная деятельность												Общ ий балл	Средн ий балл
	Объединя сь в игре со сверстника ми, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	Соблюдает ролевое соподчине ние, ведет ролевые диалоги.	Взаимодей ствуя с товарищами , проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	Способнос ть в дидактичес ких играх противосто ять трудностям, подчиняться правилам.	Способно сть в настольт о- печатных играх выступат ь в роле ведущего , объяснят ь правила.	Адекватно воспринимае т в театре художествен ный образ, сам воплощается в роли используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты.	Имеет простейше е представле ние о театре, театральн ых профессия х.	Самостояте льно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого.	Самостояте льно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы.	Соблюдае т элементар ные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорт е, знает и соблюдает элементар ные правила дорожного движения.	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые знаки.	Знает и соблюдает элементар ные правила поведения в природе, бережно относится к ней.		

Результаты диагностики по образовательным областям:

Уровни	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Обслед. дети				
Низкий				
Средний				
Соотв. возрасту				
Высокий				
Средний балл				

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание Тема: «Давайте знакомиться!» Возрастные особенности детей 4 -5 и 6-7 лет. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на учебный год. Взаимодействие семьи и детского сада по подготовке детей к обучению в школе. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Беседа по профилактике гриппа. Буклеты «Азбука безопасности для детей и взрослых». 4. Литературная страничка «Стихи об осени». 5. Буклет «Безопасное детство». 6. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 7. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 8. Буклеты «Особенности развития детей 5-6 лет», «Особенности развития детей 6-7 лет». 9. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Составление маршрутов выходного дня. 13. Выставка совместного творчества «Краски осени».
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сделаем поселок чистым!». 2. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 3. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 4. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 5. Буклет «История Российского флага». 6. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 8. Буклет «Поэты разных стран для детей». 9. Календарь экологических акций. 10. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у

<p>для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. – Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. 	<p>дошкольников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 12. Совместное проведение «Дня здоровья». 13. Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе». 14. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. – Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. – Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Буклет «Типы темперамента у детей». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». 8. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 9. Литературная страничка «Стихи о маме». 10. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 11. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 12. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями. 13. Буклет «Игры по теме «Как животные готовятся к зиме»». 14. Беседа «Воспитание юного эколога». 15. Оформление фотовыставки «Прошлое России». 16. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях поселка.
Декабрь	

<p>– Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>– Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 5. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 7. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми». 11. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». 12. Родительское собрание «Хочу всё знать!» - родителям о способах мотивации познавательной активности старших дошкольников. Познавательное развитие детей компенсирующей группы. Как мотивировать ребенка (дошкольника) к обучению в школе. Темперамент ребёнка. Подготовка к Новогоднему утреннику. Профилактика детского травматизма в зимний период. Памятка «Берегите свой дом от пожара»
Январь	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 2. Постройка снежных фигур на участке. 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 4. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 5. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 6. Буклет «ПДД для детей». 7. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 8. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 9. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 10. Бюллетень «Мы за безопасное детство».
Февраль	

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. – Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе. – Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. – Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». – Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 4. Консультация «Личность формируется в семье». 5. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 6. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 7. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 8. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 9. Консультация «Играем всей семьёй». 10. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
Март	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 8. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». 11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 12. Консультация «Зачем детям театр», буклет «Домашний театр». 14. Мастер-класс «Театр своими руками».
Апрель	

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги». 4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». 5. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 6. Буклет «История Дня космонавтики». 7. Консультация «Богатство природы в руках человека». 8. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Литературная страничка «Стихи о природе». 11. Буклет «Животных изучаем – речь развиваем». 12. Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран».
<p>Май</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 5. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 6. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 7. Круглый стол «Не ищи красоты, ищи доброты», рекомендации психолога по формированию нравственных качеств у детей. 8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». 9. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 10. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 11. Итоговое родительское собрание, круглый стол. Тема: «На пороге школы! О наших успехах и достижениях» Успехи и достижения. Подведение итогов воспитательной и образовательной работы. Советы родителям будущих первоклассников. Памятка «Искусство быть родителем». Подготовка к выпускному. Буклеты «Безопасное лето». 12. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 13. Буклет «Советы родителям будущих школьников».

Социальный паспорт группы

1. Сведения о родителях

1.1 Количество детей в семьях:

Всего семей	1	2	3	4	5
9	0	6	2	1	0
100%					

1.2. Образовательный уровень и средний возраст родителей:

Всего семей	Уровень образования				Возраст родителей			
	Высшее (м\п)	Среднее спец. (м\п)	Среднее (м\п)	Неполное среднее (м\п)	до 20	21-30 лет	31- 40 лет	41 +
Родителей: 17								
Из них: Мам-9 Пап- 8	5	12	0	0	0	2	10	5

1.3. Статус семьи

Всего родителей								
	Инвали ды	Служа щие	Предприним атели	Рабо чие	Безра ботн ые	Пен сион ер	Домохозяйки	Военно служ.
17	0	2	0	10		1	4	0
%								

Всего семей	Полная	Неполная	Из них	Опеку ны	Многодетные
9	8	1	Развод-0 Вдовы -0 Отец один.-0 Мать один.-1	1	3

1.4. Жилищные условия родителей:

Всего семей		Собственное жилье	Снимают	С родителями
9	Дом	2	0	0
	квартира	7	0	0
100 %				