

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Вешкаймский детский сад «Рябинка»**

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете

Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о.Заведующего  
д/с «Рябинка»  
\_\_\_\_\_Дементьева М. В.  
Приказ № 55 от 30.08.2024г

**Рабочая программа  
дошкольного образования  
в средней группе  
2024-2025 учебный год**

*Воспитатели:* Колчина М.А., Хамдеева Д.Е.

*Рабочую программу составила : Колчина М.А.*

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды
5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками
6. Возрастные особенности детей
7. Учебный план
8. Организация жизни и воспитания детей
  - Режим дня в тёплый период
  - Режим дня в холодный период
  - Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста
  - Модель закаливания детей дошкольного возраста
  - Сетка режимных моментов
  - Сетка организованной образовательной деятельности
9. Программно-методическое обеспечение
10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям
  - Образовательная область «Физическое развитие»
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 11. Система работы с родителями

## 1. Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рябинка», принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утвержденной приказом №40 от 31.08.2023г. с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и предназначена для использования в средней группе детского сада.

## 2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы

В 2023-2024 учебном году МБДОУ решает следующие задачи:

1. Продолжать использование в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
3. Продолжать работу по сотрудничеству с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
4. Повышение эффективности деятельности по познавательно-речевому развитию детей через поддержку детской инициативы и формирование мотивации к познанию.
4. Совершенствовать работу по трудовому воспитанию детей и формированию ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщения ребенка к труду.

Приоритетное направление работы – познавательно-речевое.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

### 3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

#### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространство группы организовано в виде разграниченных Уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы Уголки развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок физкультуры
- Уголок сюжетно - ролевой игры

- Уголок сенсорики
- Уголок экспериментирования
- Уголок драматизации
- Уголок строительства
- Уголок изобразительного искусства
- Уголок трудовой деятельности
- Уголок книги
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.



Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

## **5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **6. Возрастные особенности детей.**

### **Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому

требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, со-

переживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательно-речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном* развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку ока-

зывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Общая характеристика детей данной группы**

Списочный состав – 13 человек: 3 девочки и 10 мальчиков. Возраст детей от четырех до пяти лет.

**Социальный статус семей воспитанников:**

Семья			Кол-во детей в семье			Националь-ность	
благопо-лучная	неблагопо-лучная	полные	неполные	многодетные	др.	рус-ские	дру-гие
13	---	13	---	5	8		

**Список детей средней группы**

н/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Валгаев Кирилл	14.11.2019
2	Бородин Константин	23.04.2020
3	Мартынов Владислав	12.02.2020
4	Мёдов Дмитрий	10.08.2020
5	Мясникова Ксения	20.09.2019
6	Нуждова Анастасия	16.03.2021
7	Прохоров Тимофей	12.11.2019
8	Селедков Ярослав	10.04.2020
9	Соболев Александр	28.04.2020
10	Соловьёва Дарина	08.10.2020
11	Сулейманов Расул	27.04.2019
12	Юнусов Айнур	25.03.2021
13	Юнусов Риназ	12.03.2020

## 7. Учебный план

Вид деятельности	Количество часов в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Рисование	1
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2
Итого	10

## 8. Организация жизни и воспитания детей

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.



- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Продолжительность занятий: средняя группа – 10-15 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область расположена в средней полосе России с умеренно континентальным климатом( холодная зима и жаркое лето ).Особенностью климата является короткая сухая весна. Осень теплая; снежный покров устанавливается во второй половине ноября. Летняя погода устанавливается в середине мая. Поселок окружен лиственным лесом (

дуб, береза, липа, клен, осина и др.). Растут и сосна, ель. В леса Вешкаймского района обитают: лось, волк, белка, заяц-беляк, кабан,

Исходя из климатической особенности региона график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) Холодный период года: учебный год ( сентябрь – май) составлен определенным режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
- 2) Летний период ( июнь \_ август) , для которого составлен другой режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4-5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Домашние задания детям не задают. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетического и оздоровительного циклов. Просмотр телепередач организуются в вечернее время не более 20 минут.

### **Режим дня в тёплый период**

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка, наблюдения, закаливание	10.00-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.10

### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30-11.45

подготовка к обеду	
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.10
Уход домой	17.10-18.00

### **Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста**

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В ОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После ОД 2-3 минуты

5. Музыкально-ритмические движения	В ОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 15-20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 6-8 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
13. Оздоровительные мероприя-	Ежедневно 6 минут

<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15-20 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	<p>Ежедневно.</p> <p>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводится под руководством воспитателя.</p>

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	±
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	±

	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	±
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	±
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	±
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	±
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	±
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	±
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	±

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	±
		на прогулке	июнь-август	-	
выполнение режима проветривания помещения		по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
дневной сон с открытой фрамугой		-	в теплый период	t возд.+15+16	
бодрящая гимнастика		после сна	ежедневно, в течение года		
дыхательная гимнастика		во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
дозированные солнечные ванны		на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
босохождение в обычных		в течение дня	ежедневно,	3-5 мин	



условиях		в течение года			
пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+
Контрастное босохождение(песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		

### Сетка режимных моментов в средней группе

	Утро	прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	1. СКР. Дидактические игры. 2. ХЭР. Индивидуальная работа по изо. 3. РР. Звуковая культура речи.	1. ПР. Наблюдение за растениями. 2. ФР. Подвижные игры.	1. СКР. Дидактические игры. 2. СКР. Трудовое поручение.	1. ПР. Наблюдение за птицами. 2. ФР. Подвижные игры.
Вторник	1. ПР. Конструирование. 2. Фр. Воспитание к.г. навыков.	1. ПР. Наблюдение за окружающим. 2. ФР. Подвижные игры.	1. СКР. Работа с психологом. 2. СКР. Работа в уголке природы. 3. ПР. Дидактические игры.	1. ПР. Наблюдение за окружающим. 2. ФР. Подвижные игры.
Среда	1. СКР. Дидактические	1. ПР. Наблюдение	1. ХЭР. Знакомство	1. ПР. Наблюдение

	ские, словесные, настольные игры. 2. ПР. Конструирование.	за погодой. 2. Фр. Подвижные игры.	с искусством. 2. ПР. Индивидуальная работа по ФЭМП.	за погодой. 2. ФР. Подвижные игры.
Четверг	1. ПР. Наблюдение в уголке природы 2. ХЭР. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	1. ПР. Наблюдение за птицами. 2. ФР. Подвижная деятельность.	1. РР. Ознакомление с художественной литературой. 2. СКР. ОБЖ, ПДД игра.	1. ПР. Наблюдение за растениями. 2. ФР. Подвижная игра.
Пятница	1. ПР. Конструирование. 2. СКР. Трудовое воспитание.	1. ПР. Наблюдение за растениями. 2. ФР. Народные подвижные игры.	1. ХЭР. Культурно-досуговая деятельность. 2. СКР. Работа с родителями.	1. ПР. Наблюдение за растениями. 2. ФР. Народные подвижные игр.

### Сетка организованной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Понедельник	9.00 ОО ХЭР Музыка 9.30 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой
вторник	9.00 ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.30 Физическое развитие
Среда	9.00 ОО ХЭР Музыка 9.30 ОО ХЭР Рисование 11.00 ОО Физическое развитие .на воздухе
Четверг	9.00 ОО Речевое развитие Развитие речи 9.30 ОО ХЭР Лепка/аппликация
Пятница	9.00 ОО Познавательное развитие Конструирование 9.30 ОО Физическое развитие

## 9. Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение</li> <li>4. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004.</li> <li>5. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005.</li> <li>6. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского садаМ,МозаикаСинтез, 2009.</li> <li>7. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>8. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>9. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.</li> <li>10. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>11. Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>12. Л.В.Куцакова Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>13. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> </ol>

	<p>14. Профессии. Демонстрационный материал.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>16. Правила дорожного движения. Волгоград, 2010.</p> <p>17. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты.</p> <p>2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>3. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами.М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. Профессии. Демонстрационный материал.</p> <p>9. Автомобильный транспорт. Мир в картинках.</p> <p>10. Водный транспорт. Мир в картинках.</p> <p>11. Е.А.Паникова. Беседы о космосе. М, 2009.</p> <p>12. Т.А.Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне., М 2010.</p> <p>13. Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере., М 2010.</p> <p>14. Т.А.Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах., М 2010.</p> <p>15. Т.А.Шорыгина. Беседы о тайге., М 2010.</p> <p>16. Т.А.Шорыгина. Беседы о воде., М 2010.</p> <p>17. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности., М 2010.</p> <p>18. Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010.</p>

	<p>19. Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>5. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет).</li> <li>6. Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».</li> <li>7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002.</li> <li>2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка</li> <li>3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.</li> <li>4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.</li> <li>5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.</li> <li>6. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада ; М. Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>8. Дидактическая игра «Народные промыслы»</li> <li>9. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.</li> <li>10. Праздники и развлечения в детском саду Москва. ВАКО, 2004.</li> </ol>

	<p>11. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986.</p> <p>12. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990.</p> <p>13. А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005.</p>
Физическое развитие	<p>1. Э.Я. Степаненкова.Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>3. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера,2010.</p> <p>4. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>6. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>7. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008.</p> <p>8. Л.Г.Волкова, М.А.Ковардакова, С.В.Королёва, И.П.Никитина «Букет здоровья», Ульяновск,2006.</p> <p>9. С.М.Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985.</p>

## **10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.



Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении

совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.*** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности.**

***Безопасное поведение в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там,

туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Развитие речи

Тема	Программное содержание	Материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по Развитию речи. Учить рисовать наволочки разных цветов .	<u>Образцы</u> тка- <u>ней, бумага, каран-</u> <u>даши .</u>	<u>В.В.Гербова</u> <u>занятия по</u> <u>развитию ре-</u> <u>чи</u> с.26			
Звуковая культура речи :звуки «С» и «СЬ»	Объяснить детям артикуляцию звука «С»,поупражнять в правильном,отчетливом его произношении .	Бумага- узкие полоски ,картинки с животными, р. н. песенка «Сорока».	В.В.Гербова ,занятияпо развитию речи с .27			
	<b>ОКТЯБРЬ</b>					
Звуковая культура речи,звуки «З» и «ЗЬ»	Упражнение в произношении изолированного звука «З» (в слогах, словах);учишь произносить	Стих А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».				

	звук «З» твердо и мягко; различаешь слова со звуками «З», «ЗЬ».					
Заучивать Р.н. песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Песенка «Тень-тень-потетень».				
	<b>НОЯБРЬ</b>					
Звуковая культура речи. Звук «Ц»	Упражняя детей в произношении звука «Ц» совершенствовать интонацию выразительности речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц» ориентируясь не на смысле слова, а на его звучание .	загадки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»			
Составление рассказа об игрушке.	Проверить ,насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии .	Игрушки: куклы, медвежонок , чебурашка и т.д.				
	<b>ДЕКАБРЬ</b>					

Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик !»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик !»				
звуковая культура речи :звук«Ш»	Показать детям артикуляцию звука «Ш»,учить четко произносить звук (изолировано, в ловах ,в словах ) ;различать слова со звуком «Ш» .	Картинки с изображением предметов на звук «Ш» (шапка, шалаш и т.д.)				
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
Звуковая культура речи : звук«Ж»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» ;в умении определять слова со звуками «Ж».	Стихотворение «Почему букет поет»				
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картинки и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумать название картинке .	Картина «Таня не боится мороза»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.50			



	ФЕВРАЛЬ					
Звуковая культура речи:звук «Ч»	Объяснить детям ,как правильно произносить звук «Ч»,упражняться в произношении звука. Развивать фонематический слух.	Загадки ,песенки-Потешки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.53			
Составление рассказов по картинке «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности .Продолжать учить придумывать название картине .	Картина «На полянке»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.55			
	МАРТ					
Звуковая культура речи :звуки «Щ-Ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков «Щ-Ч»	Стихотворение С.Маршака «Про все на свете»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.60			
Составление рассказов по картинке	Проверить ,умеют ли дети придерживаться определенной последовательности составлять рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить кар-	Картина «Кошка с котятами»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.62			

	тину.					
	АПРЕЛЬ					
Звуковая культура речи: звуки «Л,ЛЬ»	Упражнять детей в четком произнесении звука «Л». Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л,ЛЬ»	Игрушка щенок	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.63			
Обучение рассказыванию работа с картиной матрицей и раздаточными.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление .	Картинки: деревья,кустик, ягоды и т .д	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.65			
	МАЙ					
Звуковая культура речи: звуки «Р,РЬ»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р».	Загадка, скороговорки С.Фирхида«Сорок и»стихотворениеС. Я.Маршак «Про все на свете».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.69			
Прощаемся с подготавливаемыми	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад,пожелать им доброго пути.	Фотографии, диплом	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»			

			с.70			
--	--	--	------	--	--	--

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Тема	Программное содержание материала	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
Обучение рассказыванию	Учить детей ,следуя плану рассматриванияигрушки,рассказывать о ней при ми-	Неваляшка	В.В.Гербова «Занятия по развитию ре-			

«Наша неваляшка»	нимальной помощи педагога.		чи» с.28			
Чтение стихотворений И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить с стихотворением о ранней осени,приобщая поэзии и развивая поэтический слух.	кукла	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.29			
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Чтение сказки К.Чуковского«Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Сказка К.Чуковского «Телефон».	Стр.30			
Чтение стихотворения об осени Составление рассказа-описания игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	Стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Игрушки: чебурашка и т.д.	Стр.34			
<b>НОЯБРЬ</b>						
Чте-	Познакомиться детям с ан-	Сказка «Три	Стр.34			

ниесказки «Три поро- рошенка»	глийской сказкой «ТРИ поро- рошенка» (пер.Михалкова) помочь понять ее смысл и выделить слова,передающие страх поросят и страдание ошпаренного кипяткомвол- ка.	порошенка»				
Рассказы- вание по картин- ке «Собаки со щеня- тами», стихотво- рение о поздней осени.	Учить детей описывать кар- тину впределеннойпоследо- вательность, называть кар- тинку. Приобщать детей к поэзии.	Стихи А.Майкова «Осенние ли- стья» А.Кольцова «Дуют ветры»	Стр.37-38			
Чтение де- тям русско- народные сказки «Лисичка сестричка и волк»	Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизи- ровать отрывок из произве- дения		В.В. Гербова Развитие речи в детском са- ду, с.43)			
	ДЕКАБРЬ					
Чтение и заучива-	Приобщать детей к поэ- зии.Помогать детям запоми-	Стихи :Н.Фема «Мама! Глянь-ка	Стр.43			

ние стихотворений о зиме.	нать и выразительно читать стихотворения.	из окошка» И.Сурикова «Зима» С.Дрожина «Улицей гуляет»				
Чтение русско-народной сказки «Зимовье»	Помочь вспомнить известные им русские народные сказки ,Познакомить со сказкой «Зимовье».	Сказка «Зимовье» (вобр.И.Соколова - Микигкова)иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси- лебеди»	Стр.47			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барт о «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стихи: В.Орлова «Почему медведь спит зимой», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Стр.51-52			

ФЕВРАЛЬ

Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание стихов К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Сказка «Федорино горе»				
Урок вежливости.	Рассказать детям о том ,как принято встречать гостей ,как и что лучше показать гостю ,что бы он не заскучал	Игрушка медвежонок	Стр.56			

МАРТ

Готовимся встретить весну и Международный женский день .	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Стр.59			
Русские сказки (мини-викторина). Чтение	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок «Петушок и бобовое зернышко»	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Стр.61			

сказки «Петушок и бобовое зерныш- ко»						
---	--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Чтение сказки Д.Мамина -Сибиряка «Сказка про Кома- ра Кома- ровича – длинный нос»	Познакомить детей с автор- ской литературной сказкой. Помочь им понять,почему автор так уважительно назы- вает комара .	Сказка «про «Комара- Комаровича»	Стр.63			
Заучива- ние стихотво- рений Ю.Кумака «Олене- нок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стихи Ю.Кушака «Олененок» Песенка «Дед хо- тел уху сварить»				

МАЙ

День По- беды.	Выяснить ,что знают дети об этом великом празднике .Помочь запомнить и выра- зительно читать стихотворе- ние Т.Белозерова «Праздник Победы»	Стихотворение Т.Белозерова «Праздник Побе- ды»	Стр.68			
-------------------	--	---	--------	--	--	--



Литературный калейдоскоп	Выяснить ,есть ли у детей любимые стихи ,сказки, рассказы ;знают ли они загадки и считалки.	Загадки,считалки	Стр. 71			
--------------------------	---	------------------	---------	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или задан-

ным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать

словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Тема	Программное содержание материал	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
«Большой-маленький»	Совершенствовать умение сравнивать две равных группы предметов, обозначать результат сравнения словами :поровну, столько – сколько. Закрепить умение сравнить 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, большие, маленькие. Упражнять в окружающем пространстве от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу .	Дем.мат.: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раз.мат.: грибы бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе » Стр..12			
«Столь-	Упражнять в сравнение 2 группы	Дем.мат.:2 ко-				

<p>косколько»</p>	<p>предметов , разных по цвету,форме,определяя равенство.Результаты сравнения словами :больше ,меньше,поровну,столько – сколько. Учить названия части суток (утро ,день ,ночь )</p>	<p>робки ,красные ,синие кубики .Сюжетные картинки с частями суток . Раз.мат.:Кубы и треугольные Призмы (по 5 шт).</p>	<p>Стр.13</p>			
<p>«Длинный - короткий» геомет-рических фигур :круг , квадрат , треуголь-ник .</p>	<p>Упражнять в умении различать и назвать геометрические фигу-ры:круг квадрат , треугольник . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ши-рине,обозначать результаты сравне-ния словами : длинный –короткий ,широкий –узкий т.д. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению .</p>	<p>Дем.мат.:Воздуш-ные шары , 2 кло-уна, ленты раз-ной длины,2 до-щечки, фланелеграф Раз.мат.:двухпол-осные карточ-ки,звездочки, карточки с изобр. воздушных ша-ров ( по 5шт.).</p>	<p>Стр.14</p>			
<p>Повтор занятия № 3 «Длин-ный – ко-роткий»</p>	<p>Продолжать упражнять в умении различать и называть геометриче-ские фигуры круга, квадра-та,треугольника. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме и пространственному расположению .</p>	<p>Дем.мат.:Воздуш-ные шары , 2 кло-уна, ленты раз-ной длины,2 до-щечки, фланеле-граф Раз.мат.:двухпол-осные карточ-ки,звездочки, карточки с изобр. воздушных ша-ров ( по 5шт.).</p>	<p>Стр.14</p>			

	ОКТЯБРЬ					
«Высокий-низкий»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг , квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Помочь овладеть ориентировкой в окружении «на себя».	Дем.мат.:Игрушки: енот, обезьянка, жираф ,платочки одинакового цвета круглой, треугольной и квадратной формы. Раз.мат.:круги и квадраты. разделенные на 2 части,кирпичики.	Стр.15			
«Сколько?»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательногодвигательнымпутем.Закрепить умение пространственные направления и обозначать их словами .	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика ,3 белочки , «волшебный мешочек» ,шар ,куб, квадрат,треугольник	Стр.17			
«Три»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы,при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо,называть числа по порядку, согласовывать их в роде,числе и падеже.Упражнять в сравнении двух предметов по вели-	Дем.мат:фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображ. поро-	Стр.18			

	чине,обозначатьрезультаты сравнения соответствующими словами.Расширять представления о частях суток и их последовательности .	сят в разное время суток. Раз.мат.:Дорожка и из бумаги разной длины (по 2шт), елочки разной высоты( по 2шт.)				
«Круг, квадрат, треугольник»	Продолжать учить считать в пределах 3,соотнося число с элементом множества,самостоятельно обозначать итоговое число,правильно отвечать на вопрос «сколько ?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя.	Дем.мат.:3 зайчика,3 морковки, круг,треугольник , квадрат, поднос,колокольчик Раз.мат.: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник ( по 1 шт.)	Стр.19			
	<b>НОЯБРЬ</b>					
«Который по счету?»	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа Учить отвечать навопрос : «Который по счету?», «сколько?». Упражнять в умении находить одинаковые подлине,ширине ,высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом .	Дем.мат.: игрушки: Буратино, мишка,зайчик,ежик;карточка с (изобр.трехбантиков разного цвета; магнитная доска; мешочек с предметами, мяч. Раз.мат.:Плоскостныеизображе-	Стр.21			

		<p>ния бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке: красный, зеленой, желтый</p>				
«Четыре»	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Учить считать в пределах 4 . Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. .</p>	<p>Дем. мат: игрушки и: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник Раз. мат.: Двухполосные карточки, листочки, цветочки (по 4 штuki), конверты, предметы посуды, разрезанные на части.</p>	Стр.23			
На каком месте?»	<p>Закреплять считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа . Учить отвечать на вопросы «сколько», «который по счету», «на каком месте». Укреплять в умении различать и называть геометрические фигуры . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий : быстро , медленно .</p>	<p>Дем. мат.: пирамидка, веревка, физкул. палки. Раз. мат: Геометрические фигуры ; коробки, цветные карандаши (по количеству детей</p>	Стр.24			
«Пять»	<p>Познакомить с образованием числа 5 . Учить считать в пределах 5.</p>	<p>Дем. мат: игрушки и: петушок, 5 ку-</p>	Стр.25			

	Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	рочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Раз.мат.: Двухполосные карточки, плоские изображения блюдец и зернышек.				
	ДЕКАБРЬ					
«Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади»	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины; обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа.	Дем.мат.: Большая и маленькая кукла, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки.	Стр.28			
«Куб, шар, квадрат, круг»	Закрепить умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа: Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур; сравнении предметов, фигура по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию	Дем.мат.: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур. Раз.мат.: Круги (по 5 шт.), квадраты (по 5 шт.), «снежные комочки» разного размера (2 шт.).	Стр.29			



	представлений о количественных отношениях фигур.					
«Шар и цилиндр»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром учить различать шар и цилиндр . Развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме,величине .	Дем.мат:мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раз.мат.:Шары, цилиндры ,набор парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	Стр.30			
«Утро, день, вечер, ночь»	Управлять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу . Продолжать уточнять представления о цилиндре ,закреплять умение различать шар , куб цилиндр . Закрепить представления о последовательности частей суток.	Дем.мат.:мишка, 3 коробочки, двухступенчатая лесенка,набор игрушки к ( 4-5 видов) Раз.мат.:Наборы фигур (1 шар ,1 цилиндр ).	Стр.32			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
«Далеко – близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дем.мат.: две корзины. Раз.мат.: карточки с двумя окошками, шишки ( по 1шт.), наборы геом.фигур.	Стр.33			

«Сколько матрешек?»	Упражнять в счете звуковна слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Дем.мат: постройке из строительного материала: домик,качели, песочница; 3 матрешки, муз.инструменты . Раз.мат.: круги ( по 6-7 шт.).	Стр.34			
«Чудесный мешочек»	Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Дем.мат.: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревка, физкультурные палки. Раз.мат: прямоугольники ( по10 шт. для каждого ребенка) трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	Стр.35			
	ФЕВРАЛЬ					
« Покази Столько	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Дем.мат:фланелеграф, 3 шарфа,				

же»	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине.	одинакового цвета, длины и разной ширины, 3 прямоугольника одинакового цвета, длины и разной ширины. Раз.мат.: карточки с пуговицами в мешочках, наборы карточек с кругами	Стр.37			
«Сделаем столько же»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Дем.мат.: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4шт), 4 мяча разной величины. Раз.мат.: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5шт) наборы игрушек.	Стр.39			
«Найди свой домик»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о	Дем.: фланелеграф, числовые карточки, вырезанные из бумаги скворечники. Раз.: наборы кругов, квадратов, прямоугольни-	Стр.40			

	частях суток и их последовательности.	ков.				
«Найди столько же»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении ( вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Дем.: игрушка Степашка, 4 корзины. Раз.: Набор игрушек: кубики, машина, пирамидка, матрешка, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	Стр.42			
	МАРТ					
«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	Закреплять умения двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов ( в пределах 5).	Дем.: Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы ( елочка, мяч, ворота, домик) корзина с мячами ( по 5 шт.). Раз.: коробка с кольцами	Стр.43			
«Высокий, ниже, самый низкий»	Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5) , раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый , большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Дем.: Стол, 4 куклы, тарелки ( по 4 шт.).	Стр.44			

	Закреплять представления о том, что результата счета не зависит от величины предметов.					
«Поса- дим елочки в ряд»	<p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Дем.: фланелеграф, 10 цветков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раз.: елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.) наборы шаров и кубиков.</p>	Стр.45			
«Ци- линдр»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Дем.: игрушки ( 3-4 шт), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра.</p> <p>Раз.:двухполосные карточки, с наклеенными ба-</p>	Стр.46			

		бочками (4-5 б.), поднос, бабочки ( по 4-5шт.).				
	АПРЕЛЬ					
« Далеко- близко»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продол- жать знакомить с цилиндром на ос- нове сравнения его с шаром и ку- бом.	Дем.:шары, ци- линдры, кубы ( по 7 шт.), 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цве- точков.	Стр.47			
« Найди себе па- ру»	Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы « Сколь- ко?», « Который по счету?» и т.д.	Дем.:фланелегра ф, круги, карточ- ки с изобр.паровозика и 5 вагончиков. Раз.: шарики и флажки разного цвета и величи- ны ( по 5 шт.).	Стр.49			
«Про- должи ряд»	Совершенствовать умение сравни- вать предметы по величине, раскла- дывать их в убывающей и возраста- ющей последовательности. Совершенствовать умение устанав- ливать последовательность частей суток.	Дем.: письмо от волшебника, ду- дочка, предметы в форме шара и куба. Раз.: мешочки с разным количе- ством шариков ,числовые карточки, кар- точки с изобра- жением	Стр.50			

		геом.фигур, цветные каран- даши.				
Найди ошибку	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в (пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качества предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше еще меньше, самый маленький больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Дем.: панно «Весна» составленный из цветов, жуков бабочек (5 шт.) фонарик, фланелеграф. Раз.: двухполостные карточки, цветы (по 5 шт.)	Стр. 51			

Май

Работа по закреплению программного материала.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).



Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Формирование целостной картины мира**

Тема	Программное содержание материал	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	СЕНТЯБРЬ					
«Расскажи о любимых предметах»	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;учить описывать предмет ,называя его название ,детали ,функции ,материал .	Алгоритм:символы природного и рукотворного мира ,формы, размер частей ,функции .	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром с.9			
«Моя семья»	Внести понятия «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье : каждый ребенок одновременно сын(дочь), Внук(внучка) ,брат(сестра) ;мама –папа- дочь и сын бабушки и дедушки.Воспитатьчуткое отношение к самым близким людям –членам семьи .	Матрешка,фотографиии членов семьи Стих С.Маршака «Матрешки»	Стр.10			
	ОКТЯБРЬ					
«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению ; воспитать желание помогать	Картинки с изображением орудия труда ,	Стр.12			

	взрослым.	цветочный горшок				
«Мои друзья»	Формировать понятия «Друг», «дружба». Воспитать доброжелательное взаимоотношение между детьми побуждать их к добрым поступкам, учиться сотрудничать, сопереживать, проявить заботу и внимание друг к другу.	Стих Л.Квитко «Об этих ребятах»	Стр.15			
	<b>НОЯБРЬ</b>					
«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Картина «Клоун рисует»	Стр.16			
«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии, лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Стр.18			
	<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки о труде, картинки Зима, Лето	Стр.19			

Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице;обращать внимание детей на дома ,здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепить знания о названии улицы .	Флажки,схемы – символы:«Магазин», «Почта»,«Аптека».	Стр.21-22			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
«Узнай все о себе,воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины .Учить устанавливать связь между материалов из которого сделан предмет и способом его использования .	Воздушные шары,резиновые перчатки,резинка для волос.	Стр.23			
«Замечательный врач»	Дать представление о значении труда врача и медсестры ,их заботливое отношение к детям ,людям .Отличить ,что результат достигается с помощью отношения к труду.	Кукла ,мед.оборудование , фотографии семей врача и медсестер	О.В Дыбина. «Занятия по Ознакомлению с окружающим миром» стр.24			
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла . Воспитать бережное отношение к вещам . Развивать любознательность .	Стеклянные предметы, палочки,стеклянные стаканы.	Стр.25-26			
«Наша армия»	Дать детям представление о военных ,которые охраняют нашу Родину ; уточнить понятие «Защита отечества»	Рассказы А.Митяева ,З.Александровой «Наша Родина»,	Стр.27			

	ства».Познакомить с некоторыми военными профессиями . Воспитать гордость за наших воинов .	головные уборы.				
	МАРТ					
«В мире пласт массы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойство пластмассы. Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Пластмассовые игрушки,пуговицы, стаканы,палочки.	Стр.30-31			
В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя . Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя . Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки с музыкальными инструментами	Стр.31			
	АПРЕЛЬ					
«Путешествие в прошлое : кресло»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода . Развивать взгляд на предметы . Учить определять некоторые особенности предметов (части ,форма ).	Бревно, табурет,кресло.	Стр.32			
Мой город, Мой поселок	Продолжать закреплять знания о названии родного города ,знакомишь с его	Фотографии	Стр.35			

	достопримечательностями .					
	МАЙ					
«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды , необходимых для жизни человека . Учить устанавливать связь между миром и способом применения предметов одежды . Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды .	Кукла, нитки, ткань и т.д.	Стр.37			
«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии ,к его труду .	Новые игрушки, мебель, ящик с инструментами .	Стр.39			

### Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши .

### **Ознакомление с миром природы**

Тема	Программное содержание материал	Материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Муляж овощей и фруктов; корзинки; тарелка с кусочками овощей и фруктов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Система работы в средней группе детского сада. (стр.28)			
«У медведя во-	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Игрушка ёжик, медвежонок; му-				



бору грибы, ягоды беру...»	Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	хомор, белый гриб(муляж или картинка).	Стр.30			
	ОКТАБРЬ					
Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Стр.33			
Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеofilmа о канарейках. Пустая клетка для птиц, жёрдочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Стр.36			
	НОЯБРЬ					
«Осенние посиделки» (беседа о до-	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее	Панорама деревенского двора. Игрушки : корова, куры, утка,	Стр.39			

машних животных).	время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	собака, кошка. Деревенские атрибуты – будка, загон. Картина с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.				
«Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки :зайчик, зайчиха-мама, ёжик, белка,сорока).	Стр.40			
	ДЕКАБРЬ					
Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки и т.д.	Стр.42			
«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Кукла снегурочка. Снег в ёмкости. Лёд в формочках. Снежинки, тёмные листы. Белая гуашь, кисти. Баночка с	Стр.44			

		водой, салфетки, глина.				
	ЯНВАРЬ					
«Стайка снегирей на веках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами. Прилетающих на участок и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей. Видеофильм проснегирей. Листы бумаги А4, краски, кисти, салфетки, баночки.	Стр.47			
«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимней период. Дать элементарное понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед природовед. Угощение для птиц.	Стр.49			
	ФЕВРАЛЬ					
Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик. Игрушка заяц.	Стр.51			
Посадка лука	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага,	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для по-	Стр.53			

	тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	садки лука: земля стаканчики, лейка, салфетки, фартуки.				
	МАРТ					
«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	Стр.55			
«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережно отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.	Стр.57			
	АПРЕЛЬ					
«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетка сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки, вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из гли-	Стр.61			

		ны, вылепленные детьми.				
Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берёза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка берёзового сока.	Стр.64			
	МАЙ					
Диагностическое задание 1	Выявить представления об овощах и фруктах.	Муляжи овощей и фруктов, корзинки.	Стр.67			
Диагностическое задание 2	Выяснить представления о растениях.	Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, комн.растений, грибов, ягод.	Стр.68			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## ***Изобразительная деятельность.***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

## **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).



Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### Рисование

Тема	Программное содержание материал	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Умение правильно держать кисть, промывать её в воде осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Кисти, краски бумага, салфетки, баночки с водой	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.11			
«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашом.	Бумага, карандаши.	Стр.11			
«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умения рисовать кистью и красками		Стр.12			

	,правильнодержать кисть ,промывать её и обсушивать .Развивать эстетику восприятия					
«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомиться с предметами изображения предметов овальной и круглой формы ; учить сравнивать эти формы, выделять их отличая. Учить передавать отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать ,легкокасаясь карандашом бумаги . Воспитать стремление добиваться хорошего результата.	Цветные шары, бумага ,карандаши.	Стр.13			
	ОКТАБРЬ					
«Золотая осень»	Учить изображать осень .Упражняться в умении рисовать дерево, ствол ,тонкие ветки ,осеннюю листву.Закрепить технические умения в рисовании красками .Воспитать самостоятельность ,творчество.	Альбомный листы,краски гуашь, кисти, вода,салфетки	Т.С.Комарова «Занятия по Изо. деятельности» с.35			
Сказочное дерево	Учить создавать в рисунке сказочный образ .Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.Развивать воображение творческие способности ,речь .	Карандаши , 1/2альбомного листа	Стр.37			
Декоративное «Украшение фигурки»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента	Фартуки,гуашь ,кисти ,банки, силуэты фар-	Стр.38			

	Развиватьцветовое восприятие .	туков .				
«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы ,понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы .Упражняться в умении аккуратно закрашивать рисунки . Подводить к образному выражению содержания . Развивать воображение .	Гуашь белая, желтая,бумагаголубого цвета .	Стр.40			
	НОЯБРЬ					
По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка ,доводить задуманное до конца правильно держать карандаш закрашивать небольшие части рисунка .Развиватьтворческиеспособности,воображение .	Бумага 1/2листа, цветные карандаши	Стр.42			
Декоративное «Украшение свитера»	Закрепить умение детей украшатьпредмет одежды,используя линии ,точки ,кружки и другие знакомые элементы ; Учить подбирать краски .	Силуэты дымковских барышень, краски, вода, кисти, салфетки	Стр.44			
«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека –лесного гномика ,составляяизображение из простых частей ;круглая голова ,конусообразная рубашка треугольный колпак ,прямые руки ,соблюдая соотношении по ве-	Гномик объемный,альбомный лист 1\2, гуашь, банки с водой ,кисти	Стр.47			

	личине .					
«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок плавающих в разных направлениях ; правильно передавать их форму ,хвост, плавники. Закрепить умение рисовать кистью и красками ,использовать штрихи разного характера .Воспитать самостоятельность .	Игрушечные рыбки,бумага круглой или Овальной формы ,акварель,восковые мелки.	Стр.48			
	<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том ,где живут насекомые,птицы,собаки и другие живые существа . Учить создавать изображения предметов , состоящих из прямоугольных,треугольных,квадратных частей.	½ лист бумаги,цветные карандаши				
«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке . Закрепить умение рисовать кистью и красками ,накладывать одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки ,чисто промывать кисть .	S лист бумаги 1/2цветные карандаши	Стр.50			
«Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельноопределять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приемы рисования .Воспитатьинициативу . Развивать эстетические чувства ,фантазию , желание порадовать близких .	Целый лист бумаги,гуашь ,вода ,кисти,салфетки и.	Стр.54			

«Наша нарядная елка» .	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ . Вызвать чувство радости по восприятию созданных рисунков .	Целый лист бумаги, гуашь, вода ,кисти,салфетки.	Стр.54			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
«Маленькой елочки холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное . Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями . Закрепить умение рисовать красками . Развивать образное восприятие.	Целый лист бумаги, гуашь, вода, кисти.	Стр.55			
«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество .	Альбомный лист, гуашь , вода , кисти.	Стр.60			
«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка , создавать изображение , передавая форму частей . Закреплять навыки рисования красками . Учить рассматривать рисунок-	Альбомный лист, гуашь , вода , кисти	Стр.60			

	ки,выбиратьпонравившиеся. Воспитать самостоятельность.					
Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомишь детей с росписью дымковской игрушки (барышни) Учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки ). Учить равномерно покрывать лист , слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки , точки и другие элементы.	Дымковские барышни, гуашь,кисти ,квадратный лист бумаги.	Стр.61			
	ФЕВРАЛЬ					
«Украшим полоску флажками»	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок , используя показанный прием Развивать этические чувства; ритма ,композиции .	Альбомный лист,цветные карандаши.	Стр.62			
«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.Учить изображать простые движения.Побуждатьв образной оценке изображений .	Иллюстрация с танцующей девочкой, гуашь,лист бумаги ½.	Стр.64			
«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку,передавать форму тела,частей ,красивое оперенье . Укрепление в рисовании красками,кистью . Развивать образное восприятие,воображение	Цветные карандаши,альбомный лист 1\2.	Стр.65-66			

	.Расширять представления о красоте, образные представления .					
Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетические восприятия .Продолжатьзнакомить детей с дымковскими игрушками ,учить отличать их характерные особенности,выделять элементы узора :круги ,кольца ,почки ,полосы . Закреплять приемы рисования кистью .	Альбомный лист,гуашь ,кисти ,банки с водой.	Стр.66			
	МАРТ					
«Расцвели красивые цветы» .	Учить детей рисовать красивые цветы ,используяразнообразные формообразующие движения ,работая всей кистью и её концом .Развивать эстетические чувства.					
Декоративный рисунок «Украшаем платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов ( полосы,точки,круги ).Развивать творчество,эстетическоевосприятие,воображение.	Вырезные плаття,гуашь, кисти.	Стр.72-73			
«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных .Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы .Учить сравнивать животных ,видишь общее и различное .Учить передавать сказочные образы.	Игрушечный козленок ,гуашь.	Стр.74			

«Как мы играли в игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей . Формировать умение с помощью выразительных средств ,передавать в рисунке сюжет игры ,образы животных . Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностиам .	Лист бумаги, Цветные карандаши.	Стр.75			
«Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления ,воображениесамостоятельность и творчество в изображении управления сказочного домика.Совершенствоватьприемы украшения .	Квадратный лист бумаги ,цветные карандаши , вода ,кисти .	Стр.76			
«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления,воображениедетей.Закреплять усвоенные ранее прием рисования и закрашивание изображений .	Квадратный лист бумаги ,гуашь,кисти	С.78 -79			
«Твоя любимая кукла»	Учить создавать в рисунке ,образ любимой игрушки . Закрашивание умение передавать форму,расположение частей фигуры человека ,их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно,во весь лист.	Альбомный лист 1/2,цветные карандаши	Стр.80			
«Дом,в котором мы живем»	Учить детей рисовать большой дом ,передавать прямоугольную форму стен , ряды окон. Развивать умение дополнять изобра-	Серая бумага ,гуашь вода ,кисти.	Стр.81			



	жение на основе впечатлений от окружающей жизни.					
	МАЙ					
Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке . Закрепить умение рисовать дом и украшать его флагами,цветными огнями . Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывание цвета на цвет .	Краски ,гуашь,бумага.	Стр.82			
«Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты,летающие сквозь облака,используя разный нажим на карандаш.Развивать образное восприятие,образныепредставления.Вызыватьположительное эмоциональное отношение к созданным рисункам .	1\2 лист бумаги,цветные карандаши.	Стр.84			
«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны.Развивать умение удачно располагать изображение на лист .Упражнять в рисовании красками .	Бумага ,гуашь	Стр.85			
«Нарисуй какую хочешь картинку»	учить задумывать содержание рисунков доводить свой замысел до конца .Воспитать самостоятельность,творчество.		Стр.86			
«Разрисование перьев	Развивать эстетические восприятия ,образныйпредставления					

для хвоста сказочной птицы»	,творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношения к занятиям изобразительной деятельности ,созданным работам .		Стр.87			
-----------------------------	--	--	--------	--	--	--

### Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Тема	Программное содержание материал	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	СЕНТЯБРЬ					
«Яблоки и ягоды»	Закрепить учение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать лепке впечатления	фрукты ,ягоды. Пластин,доска,стека.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной			

	от окружающего. Воспитать положение отношение к результатам своей деятельности.		деятельности» стр.27			
«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу ,слегка оттягивая и сужая конец пальцами.Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы ,аккуратно обращаться материалом.	Зайчики, морковка. Пластилин, доска, стека.	Стр.28			
	ОКТЯБРЬ					
«Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы .Учить передавать особенности каждого предмета . Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и круглой –при лепке предметов овальной формы . Учить оттягивать пальцами , скруглять концы,сглаживатьповерхность .	Огурец и свекла.Пластилин,доска для лепки.	Стр.30			
«По замыслу»	Учить определять содержание своей работы,использовать в лепке знакомые приемы.Формировать умение выбирать наиболее интересные работы. Воспитать самостоятель-	Пластилин,доска для лепки.	Стр.32			

	ность,активность . Развивать воображение,творческиеспособности .					
«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Закрепить умение лепить знакомые предметы ,применяя усвоенные ранее приемы лепки . Развивать инициативу,самостоятельность и творческие способности.Подводить к оценке своих работ.	Пластелин,доска,разные овощи и фрукты.	Стр.33			
	<b>НОЯБРЬ</b>					
Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок,имеющиходинаковую форму,нонесколько отличающихся друг от друга по пропорциям.Закрепить ранее усвоенные приемы восприятия.	Игрушечные Рыбки.Пластелин,доска.	Стр.36			
«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.Закрепить приемы лепки предметовой формы,разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрация или муляжи лимонов и слив.Пластелин,доска.	Стр.43			
	<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки. Учить выделять части чело-	Кукла,пластелин, доска ,стеки	Стр.51			

	веческой фигуры в одежде ,передавать их с соблюдением пропорций .					
«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество ,умение создавать изображения по собственному замыслу .Закрепить разнообразные приемы лепки.	Пластелин,доски,стеки.	Стр.54			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
«Птичка»	Учить лепить птичку,передавая овальную форму тела ;оттягивать и прищипывать мелкие части :клюв ,хвост ,крылья . Учить отличать разнообразные получившиеся изображения,радоваться им .	Игрушечная птичка,пластелин.	Стр.55			
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
«Мы слепили снеговиков»	Учить передавать относительную величину частей. Закрепить умение передавать в лепке предметы,состав из шаров разной величины . Закрепитьусвоенныеприемы лепки . Развивать чувство формы, эстетическое восприятие .	Пластелин,доски,стеки.	Стр.66			
«По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение,	Пластелин,доски,стеки	Стр.67			

	творчество. Закрепить приемы лепки, умение аккуратно использовать материал .					
	МАРТ					
«Мисочка»	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая пальцами.	Пластелин, доска, стеки.	Стр.70			
«Зайки на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей . Закрепить приемы лепки к соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение .	Игрушечный зайчик, пластилин, доска , стеки.	Стр.74			
	АПРЕЛЬ					
«Чашечка»	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемам прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки, пластилин, доски , стеки	Стр.80			
«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуд . Отрабатывать приемы	Кукольная посуда ,				

	лепки . Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе . Продолжать развивать навыки коллективной работы.	пластилин ,диск,стеки.	Стр.81			
	МАЙ					
«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закрепить умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Игрушечная птичка, пластилин, доски.	Стр.82			
По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закрепить разнообразные приемы.	Пластилин,доска, стеки.	Стр.85			

### Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти

фор-мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Тема	Программное содержание материал	материал	литература	Работа с родителями	Предполагаемая дата проведения ООД	Фактическая дата проведения ООД
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
«Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.	Бумага размером 1\2листа ,по 4 бум. Полоски,ножницы ,кисть для клея,салфетка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительно деятельности» стр.29			
«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги – 5 см., правильно держать ножницы ,правильно ими пользоваться . Развивать творчество ,воображение. Воспитать самостоятельность к активности . Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой ,клеем.	Полоски цветной бумаги – 5см белая бумага (1/2; листа ), ножницы,клей,кисть для клея,салфетка.	Стр.31			
	<b>ОКТЯБРЬ</b>					



«Укрась салфетку»	Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить детей выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний. Преобразовать форму, нарезая квадратные на треугольные, круг и полукруг. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Квадратный лист белой бумаги (16 x 16 см), полоску разных цветов (6 x 3 см) ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисть клеевая.	Стр.34			
«Украшение платочка»	Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Учить выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	Стр.38			
«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Голубая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), бумажные полоски, обрезки, ножницы, клей, салфетки, клеенка (на каждого ребенка)	Стр.39			

	<b>НОЯБРЬ</b>					
«Большой дом	<p>Закрепить умение вырезать прямую полосу бумаги ,срезать углы составить изображение из частей .</p> <p>Учить создавать в аппликации образ большого дома .Развивать чувство пропорции ,ритма.Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>клей Бумага 1\2 альбомноголиста,прямоугольник цветной бумаги светлых тонов и полосы цветной бумаги ; ножницы, клей,кисти,салфетка,клеенка (на каждого).</p>	Стр.43			
«Корзина грибов» (коллективная композиция )	<p>Учить срезать уголки квадрата ,закругляя их.</p> <p>Закрепить умение держать правильно ножницы ,резать ими аккуратно наклеивать части изображения в аппликации .Подводить к образному решению , образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>Корзина вырезная и наклеенные на лист бумаги,цветные прямоугольники ,белые прямоугольники,клей, кисть,салфетка ,клеенка (на каждого) .</p>	Стр.45			
	<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение,творчество ,чувство композиции и цвета. Продолжать упражняться в разрезании по-</p>	<p>Детали конструктора;полоски бумаги разных цветов 3x8 см , квадраты 16x16 см,ножницы ,клей,</p>	Стр.50			

	лос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	салфетки, клеечки.				
«Бусы на елочку»	Закрепить знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, ниточка, клей, салфетка, ножницы.	Стр.53			
	<b>ЯНВАРЬ</b>					
«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников), путем главного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие, располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов, 1/2 листа бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка	Стр.56			
«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять	Цветная бумага 10х4 см, полоски 2х8, 2 черных квадрата 2,5х2,5, ножницы, клей, кисть.	Стр.58			

	свой замысел.  ФЕВРАЛЬ					
«Летающие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знания формы, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, кисть, салфетка, большой лист.	Стр.64			
«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке к 8 марта»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка, составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитать внимание к родным и близким. Иллюстрации с изображением цветов.	Белая бумага, цветная, ножницы, клей, кисть, салфетка	Стр.67			
	МАРТ					
«Красивый букет в подарок всем женщинам в д/саду»	Воспитать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по размеру.	Большой лист, бумажные кружки, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр.68			

	Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения .					
«Вырежи и наклеи ,что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями . Развивать творческие способности,воображениеУправлять в срезании углов у прямоугольников итреугольников,закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания .	Игрушки,бумажные полосы и квадраты, ножницы, клей,кисть.	Стр.70			
	АПРЕЛЬ					
«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,составляетизображениеиз готовых частей,самостоятельновырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании .Развиватьтворчество ,образное восприятие ,воображение .	Готовые детали,полоски бумаги, разноцветные, клей, кисть, салфетка,клеенка.	Стр.77			
«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить задумывать изображение,подчинять замыслу последующую работу.Учить вырезать из бумаги прямоугольные и круглые формы	Цветная и белая1/2 бумага, кисти, банка с водой, салфетка	Стр.79			

	предметов, мелки детали. Воспитать самостоятельность, творчество					
	МАЙ					
«Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения по прямой. Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, золотая, серебряная, большой лист, ножницы, клей, кисть, салфетки, клеенка.	Стр.85			

### *Конструктивно-модельная деятельность.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Познавательное развитие «Конструирование»

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. «Легоша в гостях у ребят!»	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.
	2«Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке»	-Формировать у детей представления о величине предмета (широкий - узкий); -Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; - Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.

	<p>3. «Поможем Легоше построить забор для огорода»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о высоте предметов (высокий -низкий);</li> <li>- прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;</li> <li>- познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей;</li> <li>- обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.</li> </ul>
	<p>4. Конструирование красивых ворот для «фруктового сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);</li> <li>-Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</li> <li>- Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</li> </ul>
<p>октябрь</p>	<p>5. «Грибная полянка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить выделять основные части постройки, определять их назначения;</li> <li>- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);</li> <li>- Закреплять умения анализировать готовую постройку;</li> <li>- Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;</li> <li>- Учить составлять и отгадывать загадки.</li> <li>- Научить выделять основные части постройки, определять их назначения;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);</li> <li>- Закреплять умения анализировать готовую постройку;</li> <li>- Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;</li> <li>- Учить составлять и отгадывать загадки.</li> </ul>
	6. «Осенний лес»	<p>Учить детей строить деревья из конструктора Lego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить по готовому образцу постройки;</li> <li>- продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе сборке педагогом отдельных элементов конструкции; учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий;</li> <li>- различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</li> </ul>
	7. «Птицы»	<p>Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления у детей знания о народных праздниках; рассказать о традиции русского народа встречать весну;</li> <li>- совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.</li> <li>- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора; предметов средствами конструктора</li> </ul>

		<p>Лего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;</li> <li>- уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их внешнем виде и строении;</li> <li>- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.</li> </ul>
	8. «Сооружение одноэтажного домика для Легоши»	<p>Ознакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучить выделению внутреннего пространства;</li> <li>- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.</li> </ul>
ноябрь	9. Моделирование фигур людей – «Легоша и его друг»	<p>Закреплять понятия «длинный – короткий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;</li> <li>-Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.</li> </ul>
	10. «Построим магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а</li> </ul>

		<p>также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучить выделению внутреннего пространства;</li> <li>- Развивать умения следовать инструкциям педагога.</li> </ul>
	11. «За лесом у речки гуляют овечки...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека;</li> <li>-Учить строить домашних животных;</li> <li>- Воспитывать любознательность и навыки конструирования.</li> </ul>
	12. «Мы едем, едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить основные виды городского транспорта;</li> <li>- Учить строить грузовой автомобиль;</li> <li>- Закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового;</li> <li>-Учить называть основные элементы автомобиля.</li> </ul>
декабрь	13.«Ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить идентифицировать детали Lego по образцу.</li> <li>- совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности;</li> <li>- закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления;</li> <li>- самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.</li> <li>- создать радостное предпраздничное настроение;</li> <li>- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> </ul>

		- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.
	14. Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки; - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	15. «Создание модели любимого животного»	-Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора; - Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части; -Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; - Развивать фантазии и диалоговую речь детей.
	16.«Рыбка плавает в водичке»	- Познакомить с названиями аквариумных рыб; - Познакомить со строением рыб; - Продолжать учить строить по образцу;
январь	17«Зоопарк»	Учить детей строить по схемам животных из конструктора Lego. - учить строить по предложенной схеме, картинке; - развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; - развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. - воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
	18. «Построим зим-	-Закрепить навыки построения замкнутой ограды и

	нюю детскую игровую площадку»	красивых ворот; -Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды); -Развивать способности у детей работать сообща.
	19. «Дом для моей семьи»	Продолжать учить строить по замыслу. Учить анализировать образцы конструкций; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать бережное отношение к постройке; - продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями - вспомнить основные части дома; - учить «вставлять» окна и двери в Lego дом; - рассказать о членах семьи. - развивать интерес к конструированию; - учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога; - продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать бережное отношение к постройке; - учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.
	20. «Кошкин дом»	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.
февраль	21. Конструирование легковой машины по	-Анализировать строения предметов; -Учить выделению основных частей, определению

	образцу	их назначения; -Ознакомить с правилами перехода через улицу; - Закрепить умения строить по образцу.
	22. «Военная техника» (самолет)	- Рассказывать о профессии летчика; - Учить строить самолет, выделяя функциональные части; - Распределять детали лего-конструктора правильно; - Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	23. «Дом, в котором мы живем...»	- Вспомнить основные части дома; - Учить строить новым способом крышу «лесенкой»; - Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; - Рассказать о членах семьи.
	24. « Грузовая машина с прицепом»	- Учить анализировать образец будущей постройки; - Учить строить по схеме; - Формировать бережное отношение к конструктору; - Закреплять умения обыгрывать постройку. - Учить анализировать образец будущей постройки; - Учить строить по схеме; - Формировать бережное отношение к конструктору; - Закреплять умения обыгрывать постройку.
март	25«Подарок для мамы»	Продолжать знакомить с особенностями способа Lego мозаики. - продолжать знакомить детей со способом мозаики из Lego, расширить знания детей о нетрадиционном использовании конструктора; - познакомить детей с первыми весенними растени-

		<p>ями: подснежник, тюльпан, ландыш, гиацинт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения цветка средствами конструктора Lego;</li> <li>- развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> <li>-воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме.</li> </ul>
	26. «Встречаем птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить названия перелётных птиц;</li> <li>- Познакомить с новой деталью - «клювик»;</li> <li>- Познакомить со схемой строения птицы;</li> </ul>
	27. «Построим шкаф для одежды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);</li> <li>-Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.</li> </ul>
	28. «Веселый петушок» (модель петушка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки;</li> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;</li> <li>- Способствовать развитию мышечной силы.</li> </ul>
апрель	29. «Избушка для трех медведей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать конструкторские навыки детей;</li> <li>-Упражнять в сооружении прочных построек;</li> <li>- Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;</li> </ul>

		- Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
	30. Конструирование предметов мебели по собственному замыслу	-Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»; -Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей.
	31. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	- Формировать представления о высоте предметов; - Проследить связи между конструкцией забора и его назначением; - Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей; - Обучить детей соотношению своих построек с имеющимся образцом; -Формировать умения правильно использовать цвет.
	32. «Ферма»	- Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Учить строить по схеме к конструктору; - Закрепить желание работать в коллективе; - Закрепить знания о работе фермера и его семьи; - Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Учить строить по схеме к конструктору; - Закрепить желание работать в коллективе; - Закрепить знания о работе фермера и его семьи;
май	33. Моделирование бабочки по картинке	-Ознакомить детей с различными видами бабочек; - Освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки.
	34. Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки; - Учить заранее обдумывать содержание будущей



		постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	35. «Праздник Lego»	Создать радостное настроение от игр с Lego конструкторами; показать детям нестандартное применение конструкторов в игре; закреплять полученные конструкторские навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде.

## 11. Система работы с родителями

**Цель:** совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

### Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. вовлечение родителей в деятельность ДОО;
3. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
5. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
6. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

7. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
8. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Дата проведения	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	Оформление групповой комнаты, родительского уголка, уголка здоровья.	
Сентябрь Декабрь Февраль. Май	1. Задачи воспитания и обучения детей 5 года жизни 2. Воспитание послушания 3. Воспитание культуры поведения детей 5 года жизни. 4. Итоги обучения и воспитания детей средней группы.	собрание
В теч. года	Наглядным примером дома могут быть родные предметы быта для развития мышления, разговорной речи.	Советы
В теч. года	Создание домашних условий для полезной деятельности детей (одеваемся правильно, соблюдение режима дня)	Советы
В теч. года	Оформление папки-передвижки -Безопасность ребёнка -Правила дорожного движения - Ребёнок рисует	Совместная деятельность
сентябрь	Влияние родительских установок на развитие детей	Консультация

октябрь	Учим ребёнка общаться.	Консультация
ноябрь	Телевидение и радио в жизни ребёнка.	Консультация
декабрь	Воспитание у детей любви к природе	Консультация
январь	У каждой вещи должно быть своё место.	Консультация
февраль	Труд в семье	Консультация
март	Развитие речи детей	Консультация
апрель	Книга в семье	Консультация
май	Роль подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста.	Консультация
В теч. года	«Вот и лето прошло» «Наша жизнь день за днём» «Зимние забавы» «Наши праздники»	Оформление и проведение фотовыставок
В теч. года	Своевременно оплачивать услуги за детский сад	Просьба
сентябрь	Ваш ребёнок в детском саду. А как он дома?	Беседа
октябрь	Опрятность- как приучить ребёнка?	Беседа
ноябрь	Учимся говорить правильно	Беседа
декабрь	Значение режима дня в развитии и воспитании детей	Беседа
январь	Воспитание усидчивости	Беседа

февраль	Как бороться со страхами детей	Беседа
март	Организация уголка для игр и занятий дома	Беседа
апрель	Нежелательные привычки. Как избавиться?	Беседа
май	Часто ли ребёнок говорит неправду?	Беседа
В теч. года	Сфотографироваться для оформления папок, стендов. -Посетить кукольный театр. -Принимать участие конкурсах рисунков и поделок	Предложения
В теч. года		Консультации специалистов: Логопеда, психолога, мед. Работников
В теч. года	Проведение утренников, развлечений «Золотая осень» «Зимняя сказка» «Мамин день»	Совместные мероприятия
В теч. года	Посещение родителями режимных моментов и занятий	
май	День открытых дверей	
В теч. года	Какой вы родитель?	Анкетирование
В теч. года	Правила дорожного движения	Анкетирование
В теч. года	Развитие речи детей	Анкетирование
май	Благоустройство детской игровой площадки День добрых дел	Субботник
декабрь	Снежные постройки	Совместная деятельность
Февраль	«Здоровье-это .....» «Нужна ли прививка?... »	Круглый стол

